

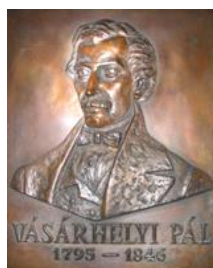


Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



ARANY FOKOZAT

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2017



4090 Polgár, Zólyom utca 14.

Tartalomjegyzék:

| | |
|--|-----|
| Preambulum | 2 |
| Nevelési Program | 7 |
| I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 8 |
| II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 16 |
| III. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 20 |
| IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 27 |
| V. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai | 31 |
| VI. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység | 35 |
| VII. Az intézményi döntési folyamatában való tanulói részvétel rendje | 53 |
| VIII. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal és az iskola partnereivel | 55 |
| IX. A tanulmányok alatti vizsgák rendje | 61 |
| X. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai | 63 |
| XI. A felvételi eljárás különös szabályai | 63 |
| | |
| I. Helyi tanterv | 66 |
| 1. Tantervek alkalmazása az intézményben | 66 |
| 2. A választott kerettanterv | 67 |
| II. A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga | 71 |
| III. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei | 72 |
| IV. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása | 74 |
| V. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja | 78 |
| VI. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai | 79 |
| VII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 79 |
| VIII. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma, értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása, szorgalma és az etika/hit és erkölcsstan értékelésének, minősítésének formái | 83 |
| IX. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 89 |
| X. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 90 |
| XI. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek | 90 |
| XII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei | 91 |
| XIII. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének iskolai elvei | 93 |
| XIV. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek | 98 |
| XV. Egészség nevelési program | 100 |
| XVI. Környezeti nevelési program | 106 |
| | |
| A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata | 119 |
| Záradék | 120 |

PREAMBULUM

1. Az iskola OM azonosítója

200927

2. Az iskola hivatalos elnevezése

POLGÁRI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA

3. Az iskola Szakmai Alapdokumentumának kelte, az engedély kiállítója

2013. SZEPTEMBER 01. EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

4. Az iskola székhelye

4090 POLGÁR, ZÓLYOM UTCA 14.

5. Az iskola postacíme

4090 POLGÁR, ZÓLYOM UTCA 14.

6. Az iskola elérhetősége

Telefon: 52/391 440 , 52/391 216
Fax: 52/392 090 és 52/391 216
e.mail: vashpalig@gmail.com

7. Az iskola fenntartója

HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI TANKERÜLETI KÖZPONT
4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.

BEVEZETÉS

A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra – az intézményben működő évfolyamok számához kapcsolódva legalább egy képzési ciklusra – meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

Az iskolában a nevelő-oktató munka az Nkt.26.§ (1) bekezdése alapján pedagógiai program szerint folyik.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 2001. évi XXXVII. Törvény a tankönyvpiac rendjéről.

A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum, bárki számára hozzáférhető intézményünk honlapján, illetve az iskolai könyvtárban.

AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

Iskolánk a Hajdú-Bihar megyei kisváros, Polgár nevelési-oktatási intézménye.

Iskolánk jelenleg a következő feladatokat látja el:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Egésznapos oktatás
- Iskolaotthonos oktatás.
- Napközi otthoni ellátás.
- Tanulósobai ellátás.

A város két különböző helyén lévő épületben oldjuk meg az alapító okiratban rögzített feladat-ellátási kötelezettségünket.

A nevelő-oktató munka Pedagógiai Programunk és Szervezeti és Működési Szabályzatunk alapján folyik. Valamennyi évfolyamon, valamennyi tantárgyat - nevelőink által készített - a kerettantervre épülő helyi tanterveink alapján oktatjuk.

Kiemelt helyet és szerepet kapnak intézményünkben az idegen nyelv, az informatika, az anyanyelv, a matematika, a történelem és a természettudományos tantárgyak valamint a testnevelés. Az idegen nyelv, az informatika a magyar nyelv és irodalom, és a matematika tantárgyak tanítása csoportbontással, illetve csoportközi differenciálással valósul meg.

A képesség-kibontakoztató és integrációs neveléssel biztosítjuk a hátrányos helyzetű, zömmel roma származású tanulók tanórai keretek között és tanórán kívüli tevékenységeken történő nevelését - oktatását, felzárkóztatását, alapkészségeiknek fejlesztését.

Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

A rendszerváltás utáni évtized társadalmi változásainak negatív hatásai intézményünk nevelő-oktató munkáját is meghatározzák, jelentősen befolyásolják. Vitathatatlan tény, hogy a leszakadó, hátrányos körülmények között élő társadalmi rétegekhez tartozó tanulók jelen vannak településünkön. Intézményünkben a tanulóknak csaknem fele hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű.

Ezek a tanulók különböző okok miatt a többiektől eltérő egyéni adottságaik miatt nem tudnak társaikkal együtt haladni, megkülönböztetett bánásmódra van szükségük. Őket fenyegeti leginkább az iskolai kudarc, a lemorzsolódás, a társadalmi beilleszkedésre képtelenné válás.

Intézményünk pedagógusai objektív körülmények hatására már évekkel korábban felismerték, hogy a nevelő-oktató munka eredményes végzése érdekében – a kor és a közvetlen iskolai, társadalmi környezet elvárásainak megfelelően - a hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt, tervszerű foglalkozás megszervezése megkerülhetetlen feladat.

Az iskola folyamatosan alakítja, formálja helyi nevelési rendszerét, új programelemeket illeszt szolgáltatásai körébe. Sajátossá teszi munkáját a gyermekpopuláció hátrányokkal, devianciákkal érkező körének erőteljes növekedése, s ezzel párhuzamban a tehetséges tanulók esélyeinek megteremtése. E szélsőséges igényeknek történő eredményes megfelelés az iskolafenntartótól, a nevelőtestülettől és az iskola alkalmazottaitól egyaránt nagy felelősséget és szakmai felkészültséget igényel.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának célja olyan speciális tanítási eljárás, módszer alkalmazása, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű munka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog, és az osztályban végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók leszakadását lassítja vagy megakadályozza. Iskolai munkánk középpontjában az a kérdés áll, hogy milyen lehetőség adódik az osztályban leszakadt, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, tudásuk gyarapítására.

Differenciált, egyénre szabott nevelő-oktató munkával az iskolába járó gyerekek közötti esélykülönbség javítható. Az iskolánk a nehezebb helyzetben lévő gyerekek számára igyekszik hatékonyabban biztosítani az egyéni szintnek megfelelő tanítási-tanulási feltételeket, a tehetséggondozás és az esélyek közelítését célzó felzárkóztatás színtereit.

Intézményünk integráltan oktatja tanulóit, a HHH tanulók együtt – egy osztályban és csoportban – tanulnak a nem HHH társaikkal.

Ez hozzájárul a hatékony együttneveléshez, a pedagógusok szemléletváltásához, az SNI tanulók iránti érzékenység továbbfejlesztéséhez, együttgondolkodáshoz, a szülőkkel való szorosabb együttműködéshez.

Az intézmény munkáját az intézményvezető irányítja. Feladatának ellátásában segítik az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők, az iskolatitkárok, valamint az érdekképviselői szervek, a közalkalmazotti tanács, a diákönkormányzat és a szülői tanács.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak, türelmesnek lenni.
Ha a gyerekek dicsérve élnek,
Megtanulják, megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.”

Dorothy Law Holte gondolatait magunkénak vallva neveljük, oktatjuk diákjainkat nyugodt, demokratikus légkörben az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tudomány fejlődését, az élet változásait szem előtt tartva.

Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola

NEVELÉSI PROGRAM

4090 Polgár, Zólyom utca 14.

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. Alapelvek

A Nemzeti Alaptanterv a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola nevelőtestülete a mindennapi nevelő – oktató munkája során a fenntartói elvárásokat, a partneri igényeket is figyelembe véve az alábbi pedagógiai alapelveket kívánja érvényre juttatni:

- A tanulók iskolánkhoz való kötődésének erősítése.
- Annak elősegítése, hogy intézményünk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon a városban, a térségben.
- Olyan légkör megteremtése az iskolában, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteik, készségeik, képességeik kialakítása és bővítése.
- Stabil értékrend közvetítése diákjaink felé, amelyben kiemelt hangsúlyt kap az alapkészségek és a tanulási képességek fejlesztése, a művészetek iránti fogékonyság és a környezettudatos magatartás erősítése.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a ránk bízott gyermekekből.
- Annak elérése, hogy tanulóink sikeres emberekké váljanak, olyan ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítik őket a tudatos pályaválasztásban.
- Széles kínálat biztosítása, minőségi munka végzése, amely magában foglalja a tehetségek gondozását és a lemaradók felzárkóztatását.
- A szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátránykompenzációjának segítése.
- Kiemelt figyelem fordítása a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokra.
- Az esztétikus, korszerű nevelési – oktatási környezet megteremtése és annak biztonságos működtetése, a tárgyi feltételek javítása.
- Az iskola partneri igényeinek figyelembevétele.

- Folyamatos részvétel – elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén – lakóhelyünk életében.

1.1. Pedagógiai alapelveink megvalósítása

- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét.
- A gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- Az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk, minden gyermek számíthat pedagógusaink jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban egyaránt.
- Az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Tervszerű oktató-nevelő munkánk a tanulók alapkészségeit fejleszti, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- Iskolánk olyan ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Diákjaink megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeinket, megismerhetik elvárásainkat.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Kiemelt célnak tekintjük, hogy a képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés pedagógiai rendszerében tanulóink megismerjék és elfogadják az általános emberi és nemzeti értékeket, melyeket feljűk az iskola közvetít.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, betartására.
- Megismertetjük tanulóinkkal nemzeti kultúránk, történelmünk kiemelkedő személyiségeit, jelentős eseményeit, hagyományainkat. Mindezek megbecsülésével tápláljuk a gyermekekben a haza és a szülőföld iránti szeretetet.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn partnereinkkel.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek partnereink, városunk polgárai.

- Fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, a lakosság számára szervezett városi szintű megmozdulásokon. Ezek lebonyolításában esetenként aktívan részt is vállalunk.

1.2. Nevelő-oktató munkánk

A közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi tulajdonságokat egyesítse magában:

- Humánus
- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- Társaival együttműködő, viselkedése udvarias, fegyelmezett, erkölcsös
- Becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást
- Van elképzelése a jövőjéről
- Beszéde kulturált gondolatait helyesen, szabatosan tudja megfogalmazni, szóban és írásban alkalmazza a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- Művelt, érdeklődő, nyitott, kreatív, gyakorlatias
- Ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- Megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- Megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott

1.3. Az esélyegyenlőségi program alkalmazása

- Az iskola minden gyermek számára megfelelő pedagógiai feltételeket teremt a gyermek képességeinek kibontakoztatásához;
- Szegregációmentes oktatásszervezési keretek között folyik a nevelő, oktató munka, ami garancia arra, hogy az iskola minden szolgáltatása minden tanuló számára elérhető;
- Az iskolában és a településen megvalósul az előítélet mentes, együttműködő, elfogadó környezet;
- A pedagógiai fejlesztés a tanulók fejlődésének nyomon követésére épül, és a tanulói mérések alapján történik az iskolai munka hatékonyságának megítélése;
- A pedagógusok ismerik és alkalmazzák az egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszereket, eszközöket, és tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatait, közösségeit;
- Tudatosan fejlesztik a család és az iskola közötti kommunikációt;

- Megvalósul a tanulók korszerű és hatékony együttnevelése.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1 Céljaink

Céljaink az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket

Céljaink az alapfokú nevelés-oktatás 5-8 évfolyamán

- folytassuk és erősítsük az első szakaszok (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket
- készítsük fel tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre

Célrendszer megfogalmazása az esélyegyenlőség tükrében

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk, mely során alkalmassá válnak az élethosszig tartó tanulás útján való eligazodásra, a mobilitáshoz való alkalmazkodásra

2.2. Feladataink

1-4. évfolyamon

- az „Iskolába hívogató” projekt keretében megkönnyíteni az óvodából az iskolába való átmenetet.
- a személyre szóló fejlesztés biztosítása
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését
- tánc tanítása, mint művészetpedagógiai tevékenység 5-8. évfolyamon
- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait
- tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában

- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra
- fejlesszük a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényt
- tánc tanítása, mint művészetpedagógiai tevékenység
- jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlása

2.3. Eszközeink, eljárásaink

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

3. Az iskolai csoportszervezés, oktató-nevelőmunka színterei

3.1. Tanórai csoportszervezés

Az első osztályba lépő csoportok kialakításánál figyelünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a roma nemzetiséghez tartozó tanulók, és a fiúk-lányok arányának kialakítására. A csoportok kialakításában az intézmény vezetősége dönt.

Iskolánkban - a humánerőforrás rendelkezésre állásának függvényében – csoportbontásban illetve csoportközi differenciálással tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy, több idő jusson a tanulók tudásának megalapozására és az esélyegyenlőség maximális biztosítása. Tanórai foglalkozás keretében került bevezetésre a 2013/2014-es tanévben a hit- és erkölcsstan oktatás. A szülő választhat, hogy gyermeke valamely egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy a kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni.

Az egésznapos nevelés és oktatás

Az általános iskolában 16 óráig tart a nevelés-oktatás, igény esetén az iskolának 17 óráig gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről. Az általános iskola **egésznapos iskolaként** is működhet. Az intézményvezető a szülő kérelmére felmentheti a tanulót a délutáni egyéb foglalkozások alól.

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg.

3.2.Tanórán kívüli foglalkozások

Szakkör, tehetséggondozás

A tehetséggondozás szinterei éves programterv alapján működnek. Szervezésük a tanulói és szülői igények figyelembevételével történik, írásbeli jelentkezés alapján. A tanulók számára ingyenes.

A szakkörökön a legtehetségesebb tanulókat a megyei és országos szervezésű tanulmányi, művészeti, sportversenyekre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, ill. a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Felzárkóztató foglalkoztatások, egyéni foglalkozások

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője adhat.

Napközi otthon vagy tanulószoba

A napközis vagy tanulószobai foglalkozás, a tanórákra való felkészülés, a pihenés, a játék, a szabadidő hasznos eltöltésének szintere.

Tömegsport foglalkozások

A testnevelési órákon felül, a tömegsport foglalkozások keretében az aktív mozgás lehetőségét.

Hagyományőrző tevékenységek, rendezvények

Minden tanév folyamán megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- 1848. március 15-e, 1849. október 06-a, 1956. október 23-a, és 1920. június 04-e évfordulóján
- Az iskola névadója, Vásárhelyi Pál emlékére

Iskolai szintű ünnepségek, rendezvények

- a 8. évfolyamos tanulók ballagása

- „FOGADÁS” a tanulmányi és sportversenyeken jó eredményt elért tanulók, szülei és tanárai részére (a költségvetés függvényében).
- Farsang
- Tavaszi zsongás - kulturális rendezvény
- Tanévnyitó ünnepség
- Tanévzáró ünnepség

Osztály szintű rendezvények

- Mikulás
- Anyák napja

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. kirándulások, táborok, mozi, színház és múzeumlátogatások, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Összességében iskolai nevelőmunkánk fő céljának tekintjük, hogy a NAT, a kerettantervek és helyi tantervek tantárgyainak ismeretanyagán keresztül, valamint az iskola teljes tevékenységrendszerének megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsünk. Legfőbb alapelvünk, hogy demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiségeket neveljünk.

II. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Oktató-nevelőmunkánk középpontjában a személyiség védelme és fejlesztése áll. Elsődleges feladat, hogy minden egyes gyermek adottságainak és képességeinek megfelelően a legmagasabb teljesítményt nyújtsa.

1. Alapelveink

Intézményünk a személyiség és közösségfejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

Megszervezzük tanulóink számára a képességükhöz, adottságukhoz, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat.

Támogatjuk a diákönkormányzatok működését.

A személyiség – és közösségfejlesztő tevékenységben kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnöki és az egésznapos iskolai nevelői munkának.

A személyiség- és közösségfejlesztés feladatát komplexnek, egymással összefüggőnek, koherensnek ítéljük meg.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körűen fejlessze.

2. Feladataink

A tanulók erkölcsi nevelése

Tanulóink szélsőséges szociokulturális háttérrel rendelkeznek, ezért fő célunk a hátrányok feltárása, kompenzálása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Feladat:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása (szociális kompetenciák).
- Az előítéletek csökkentésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezet kialakítása.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat:

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulók azonos évfolyamba integrálva, bizonyos órákról kiemelve, sajátos követelményeik szerint, differenciált foglalkoztatással dolgoznak.

- A pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció megfelelő biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulóknak gyógypedagógus, logopédus és pszichológus segítségével.
- Pedagógiai tudás helyben biztosítása- gyógypedagógiai segítség, team munka.
- Integrált terápia- a terápiás segítséget szükséges mértékben tervezve a csoportoktatásba, így biztosított a preventív fejlesztés minden gyerek számára.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével párhuzamosan.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A közösen végzett munka sikerességének, hatékonyságának, örömeinek felfedeztetése. (Szociális kompetencia.)

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat:

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása. (Énkép, önismeret fejlesztése.)

Eszztétikai és művészeti nevelés

Feladat:

- Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának megtartása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség.)
- A tánc tanításával művészetpedagógiai tevékenység megvalósítása, amely által a tanuló sajátos kifejezőeszköz birtokába jut, kiegészítve a nyelvi, a zenei és a vizuális kifejezőeszközök táráát. A tánc a mozgást a művészetek oldaláról ismerteti meg a tanulóval, értékesen kiegészítve a testnevelés órákon történő mozgásfejlesztést.

A tanulók akaratni nevelése

Feladat:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. (Énkép, önismeret fejlesztése.)

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, megbecsülése. (Szociális és állampolgári kompetencia.)

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat:

- Az alapvető állampolgári jogok, európai uniós jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése, a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre az iskolai és helyi közéletben való részvételre. (Állampolgári kompetencia.)

A tanulók munkára nevelése

Feladat:

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. (Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia.)
- Az iskolai gyakorlókert hasznosítása, művelés, melynek során a tanulók megtanulják a növények ültetését, ápolását, gondozását és a termékek betakarítását is elvégzik.

A tanulók egészséges életmódra nevelése

Feladat:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A tanulók környezeti nevelése

Feladat:

- A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos kompetencia)

A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése

Feladat:

- A pénzügyi és gazdasági ismereteket a tanulók által könnyebben elérhető információforrásokon keresztül juttassa el a tanulókhöz, fiatalokhoz, amelynek eredményeként tudatos és eredményes pénzügyi és gazdasági ismeretanyag, szemléletmód alakulhat ki. Ezáltal az alapvető információk birtokában a felnőtt élethez szükséges – életkoruknak megfelelő döntésképességgel, jövőtudatosan hagyják el az iskolát.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

III. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1. Jogszabályi háttér

- 20/2012. EMMI rendelet 7. § (1) bm) pontja rendelkezik arról, hogy a Pedagógiai Program részei az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek
- 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- Nemzeti Alaptanterv
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről

2. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint élelcélt kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

3. Az iskola feladata

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra. Az iskola a 6-16 éves korosztály egyik legjelentősebb szocializációs színtere, a gyerekek napjaik legnagyobb részét a személyiségfejlődésükre,

ami döntően meghatározza a későbbi életvitelüket, szokásaikat. Ezért itt nyílik mód az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására is. Az egészség olyan eszköz, melyre egész életünk során szükségünk van, megóvását, fenntartását, fejlesztését tehát már gyerekkorban alapvető igénnyé kell alakítani, hogy felnőttként saját családjukban is képesek legyenek megőrizni azt. Az egészségnevelés az egészséggel kapcsolatos ismeretek, tudás, készségek bővítésére irányul, tudatosan megtervezett tanulási lehetőségeket nyújt.

Az iskolai egészségnevelés sajátosságaiból eredően a megelőzésre helyezi a hangsúlyt, melynek keretében fontos feladata az iskoláknak:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is!
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.
- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére. Meg kell tanítani a gyerekeket, az ifjakat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyerekeket - különösen a serdülőket - a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésére nevelje.

- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

4. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe kell beépülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága.
- Az értékek ismerete.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- A betegség kialakulása és gyógyulási folyamata.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.
- A tanulás és a tanulás technikái.
- Az idővel való gazdálkodás szerepe.
- A rizikóvállalás és határai.
- A szenvedélybetegségek elkerülése.
- A tanulási környezet alakítása.
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

5. Iskolai egészségnevelés témakörei

Intézményünkben a 6-16 éves korig neveljük, oktatjuk a tanulókat, ezért a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve határoztuk meg az egészségnevelés témaköreit az alábbi módon:

6-10 éves korosztályban

- Az iskolai életbe való integrálódás segítése
- Helyes napirend kialakítása – tanulás, aktív pihenés, alvás rendje
- Az idővel való gazdálkodás megtanítása, hatékony tanulás segítése, hisz ők még kezdetben tapasztalatlanok az iskolai követelmények terén.
- Elemi igénnyé fejleszteni a személyi-testi higiénéért, kézmosást, helyes WC-használatot
- Az egészséges táplálkozás alapvető ismereteinek átadása, a rendszeres étkezés, a reggeli fontossága a mindennapokban
- Mozgás, sport előnyeinek hangsúlyozása
- Iskolai, otthoni, utcai környezet védelmére nevelés

10-14 éves korosztályban

- A felső tagozat megkezdésekor az új környezethez való alkalmazkodás segítése
- A tanulás technikájának elsajátítása
- Mindennapos testmozgás, egészséges testtartás egészségmegőrzésben vállalt szerepének hangsúlyozása
- Figyelemfelhívás a gyermekkori balesetekre és megelőzési lehetőségeikre
- A minőségi táplálkozás által nyújtott védelem szerepének erősítése a betegségek megelőzésében
- Serdülőkori biológiai és pszichés változásokra való felkészítés
- Barátság, szerelem, párkapcsolat, szexualitás, szexuálisan terjedő betegségek
- Szenvedélybetegségek, a dohányzás, az alkohol és a kábítószer veszélyei

6. Az egészségnevelés megvalósulásának szinterei

6.1. Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák
Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez, amire a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet kell fordítani.
- Osztályfőnöki órák
Az osztályfőnöki órákba beépíthető témakörök feldolgozása (pl. ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, esetelemzések) iskolaorvos, iskolavédőnök bevonásával.
- Biológia és egészségtan tantárgyi óra

6.2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Tanulósobai, napközis foglalkozások
Játékok, játékos foglalkozások.
- Délutáni szabadidős foglalkozások
Sportprogramok, egészségvédelmi hét, elsősegélynyújtó tanfolyam, versenyek.
- Kirándulások
Kerékpáros túrák, séták.

6.3. Tájékoztató fórumok

- Szülők számára, és tanulók számára szervezett tájékoztató.
- Szakmai tanácskozások, tréningek a pedagógusok felkészültségének fejlesztésére.
- Prevenációs és egészségmegőrzéshez kapcsolódó előadások.

6.4. Iskolán kívüli rendezvények

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz. Pl. Vöröskeresztes mozgalom és a járóbeteg-szakellátó központ rendezvényeihez.

7. Módszerek

Az egészségnevelési módszereket a lehetőségekhez mérjük:

- Felvilágosító előadások
- Demonstráció: képek, ábrák, fóliák...
- A diákok aktív bevonása az órába, beszélgetés, vita, ötletbörze
- Szituációs játékok
- Tesztfeldolgozás
- Az egészségfejlesztés szemléletének elsajátítása az iskolában meghívott előadók segítségével. (iskolaorvos, védőnő,)
- Filmvetítés, és azok elemzése, megbeszélése
- Az iskolai környezet szépítése. Tisztasági verseny, plakátkészítés.
- Osztálykirándulások szervezése, rendszeres testmozgás, sportprogramok.
- Adott téma játékos feldolgozása, rajz, plakátkészítés stb.
- Szakorvosi szűrővizsgálatok biztosítása.

A módszerek változatossága a témához, szituációhoz igazítva, adott életkornak megfelelő szinten segíti a diákok érdeklődésének felkeltését, aktív közreműködésük előmozdítását, így segíti a munkát.

Az egészségnevelés hatékonyságának növelése érdekében szükségesnek tartjuk a tanévek végén a közös értékelést, észrevételek, tapasztalatok, javaslatok megosztását egymással, esetleges módosítások elvégzését, melyek a következő tanévi munka előnyére válhatnak.

8. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában az iskolavédőnő, illetve a helyi mentőszolgálat szakembereinek segítségével a 6. és 7. osztályok osztályfőnöki órák keretében valósítják meg.

8.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának célja

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,

- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

9. Az egészségnevelési program segítői

- Iskolaorvos: Szakorvosi beutalót ad, beadja a védőoltásokat.
- Fogorvosok: Minden évben végzi a tanulók fogászati szűrését és ellátását.
- Védőnő: Segíti az iskolaorvos munkáját, szűréseket végez, vezeti a dokumentációt, a tanulók egészségügyi törzskönyvét, előre egyeztetett témában előadásokat tart.
- Családsegítő Szolgálat: Segíti a rászoruló családokat.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: Kapcsolatot tart a gyerek a család és a családsegítő szolgálatok között.
- Rendőrség, polgárőrség: Felvilágosító előadásokat tartanak, előre egyeztetett alkalmakkor az iskola környékét személyes jelenlétükkel biztonságosabbá teszik. Segítik a biztonságos közlekedést.
- Egyházak: Segít a tanulóknak a helyes életvitel, a társas kapcsolatok, a család jelentőségének megértésében, gondozza lelki egészségüket.
- A Polgári Vásárhelyi Sportegyesület: szakosztályaival, programjaival segíti az iskolai egészségnevelési program megvalósítását.

IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1. Alapelveink

A tanulók közösségben, ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Gondoskodunk arról, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban közvetett módon is hat, a tanulói közösség ráhatásán keresztül.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
- Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás
- Anyanyelvi kommunikáció
- Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség

Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejtésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelmre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon - és népismeretre, hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság)(szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (digitális kompetencia)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)
- A szociális készségek elsajátítása során fejlődik a tanulók egyéni felelősségtudata (a végrehajtás felelőssége, az egymás teljesítményéért való felelősség, egymás segítése, bátorítása). Kiszámítható szabályrendszer működtetésével biztonságos környezetet teremtünk a gyerekek számára.
- A konfliktus-megoldási készségek; - a tanulók szociális képességeinek fejlesztésére, a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítására, a pozitív egyéni értékrend kiépülésének a segítésére.
- A személyes kompetencia fejlődésének a segítésére; - a pozitív kötődési hajlamok megerősítésére; - a döntésképeség; - az alkalmazkodás.
- A csoportélmények feldolgozására; - kreativitásuk fejlesztésére.
- A tanulók személyes felelősségvállalási képességének, az önfegyelmüknek, a kulturált fellépési képességnek a fejlesztésére.

2. Feladataink

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladat: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladat: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- a személyiségének lassú átalakulásától az autonóm- önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladat: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, ill. az elvégzett munkát tudják értékelni.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladat: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanuló a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

Feladat: a tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységek és szervezeti formák

3.1 Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskolai élet diákokat érintő valamennyi kérdésében fontos jogokkal rendelkezik. Ennek célja a diákok érdekeinek hatékony érvényesítése. Az iskola egyes

alapszabályai a diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg. A diákönkormányzat működése gyakorló terepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

3.2 Osztályközösségek

Az iskolába felvett gyermekeket osztályba soroljuk. Az osztályszervezéseknél a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat együtt integráltan neveljük a nem hátrányos helyzetűekkel. Az osztályszervezéseknél nem alkalmazzuk az etnikai megkülönböztetést sem.

Az osztályközösség megválasztja a diákönkormányzat munkájában résztvevő képviselőit (osztálytitkár és más felelősök).

Az osztályközösség irányítását az osztályfőnök látja el, akit az intézményvezető bíz meg. Az osztályfőnök szervezi az osztály közösségi életét.

V. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja. Előzetes megállapodás szerint a kötelező óraszámra beszámíthatók a következő feladatok: (pl. szakköri foglalkozások, énekkar, tehetséggondozás, felzárkóztató foglalkozás, tömegsport foglalkozás, napközi és tanulószobai foglalkozás).

Az iskolavezetés megbízása alapján ellát különböző pótlékokkal díjazott feladatokat (osztályfőnök, szakmai munkaközösség vezetői, diákönkormányzat vezetői) és felelős tevékenységeket (pl. pályaválasztási felelős, gyermekvédelmi felelős, tankönyvfelelős, stb.).

Az éves munkatervben rögzített időpontban óraközi ügyeletet tart, beosztható a menzai érkeztetés felügyeletére, szükség szerint – az iskolavezetés utasítására – helyettesítést végez.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tantervek végrehajtása,
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárakban szereplő eszközök megóvása, megőrzése,
- Részvétel a leltározásban, javaslattétel a selejtezésre, eszközök beszerzésére
- szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik,
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi, a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz,
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja rendkívüli események (tűz- és bombariadó, természeti katasztrófák) esetén,
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről,
- kulturált viselkedés, öltözködés betartása.
- a problémák nyílt, mindenkori megbeszélése megfelelő hangnemben történjen tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi,
- munkáját előre megtervezi, tanmenetben rögzíti,
- együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel,
- felelős osztálya termének rendjéért, tisztaságáért,
- látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait,
- vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi munkáját,
- törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra,
- a tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel,
- a továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát,
- az 1. és 5. osztályokban tanév elején, szükség esetén tanév közben is családlátogatást végez,
- fogadóórát és szülői értekezletet tart,
- ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző jegyeit, a hiányosságokat pótoltatja,
- az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e,
- elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket:
 - megírja az anyakönyveket,
 - kitölti a bizonyítványokat
 - hetente ellenőrzi az osztálynapló vezetését
 - a haladási naplóba az órarendet hetenként előre beírja
 - a bejegyzéseket ellenőrzi
 - az igazolásokat hetente összeszedi
 - az osztályzatok számát figyelemmel kíséri
 - a napló "megjegyzés" rovatában gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről
- a tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti,
- tűz- és bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rendet betartja és betartatja,
- ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja,

- a szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét,
- igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napot,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását, segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével,
- a tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,

VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 12. pontja: kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben. A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételez. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei. A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

1. Integrált nevelés, oktatás

Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

1.1. Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az irányelvben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában – az Irányelv 2. mellékletében leírtak alkalmazásával – szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának, sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, a fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni, és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek.

A fejlesztéshez, rehabilitációs/rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

2. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI)

Nkt. 4. § (23): **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos,
- több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral
- vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánk speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását, melyet a köznevelési törvény rendelkezései is lehetővé tesznek.

Szükségesnek tartjuk a tanköteles korú – biológiai-pszichológiai és környezeti okokra visszavezethető – az érvényben lévő jogszabályok alapján áthelyezett, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését biztosító integrált képzést.

Helyi pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet-szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveivel alkalmazkodva, figyelembe véve a fogyatékos tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak. Az alsó évfolyamokban az osztályfőnök tartja az órák jelentős részét, 5-8. évfolyamon

tantárgycsoportos oktatás folyik. Egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Alapelv

- A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását
 - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását,
 - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,
 - a sajátos nevelési igényű gyermek nevelését- oktatását a speciális tanterv alapján, speciális tankönyvekkel és segédletekkel, speciális technikai eszközökkel, speciális terápiák biztosításával.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényét szerzi az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Cél

- A fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása és társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk számukra:
 - az önállóságot és a társadalmi beilleszkedést
 - rehabilitációs célú fejlesztő terápiákat
 - és azt, hogy a tanulót a nevelés, az oktatás és a fejlesztés ne terhelje túl.

Feladat

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.

- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzése, felhasználásuk, beemelésük ütemezése a gyógypedagógus irányításával.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

SNI tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, ami problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára: A nevelés, oktatás, és a fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze.

2.1 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése,

valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek.

Az intézményes ellátásukban bekövetkezett pedagógiai szemléletváltás legfontosabb célkitűzése, hogy erősödjék az integrált nevelés és oktatás anélkül, hogy megszűnne az elkülönített gyógypedagógiai ellátás lehetősége. Ez nem a különleges gondozás megszervezésének folyamatában eredményez változtatást, hanem az érintett értelmi fogyatékos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai szemléletváltást segíti. A nevelésükhöz szükséges feltételek – a közoktatásról szóló törvény szerint –:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációja, és rehabilitációja

- szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg,
- a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás.

2.2. A beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és - megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékos körébe sorolhatók.

A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig – minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak. Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógy pedagógiai ellátásra szorul. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés,
- diszlália,
- disarthria,
- dadogás,
- hadarás,
- diszfázia,
- diszfónia,
- az általános beszédgyengeséggel összefüggő olvasás-, írászavar,
- súlyos beszéd megértési zavar, vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába.

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása

- bátran merjen beszélni társai előtt

Beszéd fogyatékos tanulók rehabilitációja

dadogásnál: a laza izomműködés helyes lépés, mozgás és ritmus koordináció fejlesztése.

hadarásnál:

- figyelem fejlesztés
 - helyes lépéstechnika
 - mozgás-és ritmuskoordináció kialakítás
- megkésett beszéd: beszédre irányuló figyelem

- speciális mozgások
- aktív és passzív szókincs bővítés

Valamennyi beszéd fogyatékos tanulónál alkalmazható a:

- logopédiás terápia
- bábterápia
- drámaterápia
- gyógytorna lehetősége.

2.3. Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók

Tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok háttérében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

- Részképesség-zavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.
- Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

Pszichés fejlődés zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése

A fejlesztés kiemelt célja:

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása
- kudarc-tűrő-képesség növelése
- önállóságra nevelés.

2.4. Diszlexia, diszgráfia:

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Hátterben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Ezeknek a tanulóknak differenciáltan az aktív szókincse és gyenge az emlékezete.

Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése.

Diszgráfia esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- élő idegen nyelv oktatása során problémájának figyelembevétele.

2.5. Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus számlálás képessége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata
- szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás

2.6. Kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar.

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

2.7. Magatartási zavarok

Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása
- az alkalmazkodó készség fejlesztése
- együttműködés családokkal, szakemberrel
- sikerélmény biztosítás.

Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció

- Folyamatos szakorvosi ellátás, annak ellenőrzése, útmutatások figyelembe vétele
- a tanultak elmélyítése
- funkcionális képességfejlesztő programot.

Az SNI tanulók tantárgyi teljesítményének értékelése

Alapvető cél a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.

A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

Elvünk, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki.

Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

Az idegen nyelv oktatása az SNIa-s (F 70) tanulóknak csak a 7. évfolyamban lép be.

3.Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM)

Az Nkt. 4. § (2) **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló**: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján:

- az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít,
- társas kapcsolati problémákkal,
- tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való,
- továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de **nem minősül sajátos nevelési igényűnek**.

Az iskolában egyre több a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló. A probléma nem megkerülhető és nem intézhető el méltatlankodással, a magatartás és tanulás pusztá szankcionálásával.

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztésben részt vevő szakemberek - fejlesztő pedagógus - gyermekenként, tanulónként. A fejlesztést a Nkt. 27.§ (5) bekezdésben meghatározott időkeretben végzi.

3.1. Intézményi feladataink

- A differenciált tanítási órák szervezése
- Megfelelő segítség megszervezése a meglévő képességek figyelembevételével.
- Teljesítménycsoportok kialakítása tantárgyanként (magyar nyelv, matematika, idegen nyelv,)
- Egy évfolyamról összevont csoportok kialakítása az alapképességek fejlesztésére, fejlesztő pedagógussal
- Iskolaotthonos, napközis, ellátás biztosítása
- Gyógytestnevelés megszervezése.
- Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.
- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.

- A demokratikus fegyelmezés. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszthető.
- Felzárkóztató iskolai tevékenység a rászoruló tanulók részére.
- A bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, fejlesztési terv alapján, differenciálás alkalmazása.

Amennyiben a tünetek továbbra is fennállnak, szükség van más segítő személyek, intézmények bevonására. A problémát, a tervezett megoldási javaslattal, mindenekelőtt a szülőkkel kell megbeszélni. Ilyen esetekben a gyermekkel kapcsolatban lévő személyekkel is konzultálunk.

3.2. Módszerek, eszközök a megvalósításhoz

- A fejlesztés menetének kidolgozása, egyéni képességek szintjének megállapításával.
- Megfontolt tanulásirányítás tanórákon és napköziben, iskolaotthonban
- Tudatos csoportszervezés a fejlesztés érdekében.
- Hatékony osztályfőnöki munka.
- Együttműködő kapcsolatok kialakítása: a szülői házzal, az osztályban tanító kollégákkal, a tanulóközösségekkel (odafigyelés, meghallgatás, megbeszélés, biztatás, problémamegoldás)
- Egyéni motiválás, sikerélményhez juttatás.
- Szeretetteljes bánásmód, egységes nevelési elvek a pedagógusoknál.
- Preventív nevelőmunka a problémás tanulóknál.
- Családlátogatás
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- Szakember segítségének kérése (iskolaorvos, pszichológus, szakértői bizottság).
- Szoros kapcsolat a helyi óvodával és a családsegítő- gyermekjóléti szolgálattal
- Kapcsolat a felső és az alsó tagozat között az átmenet megkönnyítése érdekében
- Együttműködés a tanórán kívüli nevelési tényezőkkel:
 - Diákönkormányzat
 - Művelődési Ház, Könyvtár, Egyház
- Célirányos önképzés
- Szülőkkel való kapcsolattartás

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kíváncsi vagyok, hogy a gyermeket

fogadó nevelő tájékozzon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

4. A tehetség, a képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek

1-4. évfolyam

- 1. évfolyamtól idegen nyelv és informatika tantárgyakból foglalkozás biztosítása a választható órakeret terhére (humán erőforrás függvényében)
- csoportbontás, csoportközi differenciálás (matematika, magyar nyelv és irodalom)
- tanórai differenciálás valamennyi tantárgy esetében
- a tanulók képességfejlesztését segítő egyéni feladatlapok alkalmazása
- tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok használatának biztosítása
- tanítási órán báb - és dramatikus játékok
- rajz pályázatokra felkészítés tanórai keretben
- tehetséggondozás csoportközi differenciálás keretében
- választható órakeretben sport, művészeti foglalkozások szervezése
- versenyekre, vetélkedőkre történő felkészítés egyéni differenciált foglalkozások keretében
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- tánc és dráma foglalkozások

5-8. évfolyam

- 5. évfolyamtól idegen nyelv, informatika tantárgyakból foglalkozás biztosítása a választható órakeret terhére
- csoportbontás, ill. csoportközi differenciálás idegen nyelvből, informatikából, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból
- tanórán belüli differenciálás, képességek szerint
- tánc és dráma foglalkozások
- sport-játék foglalkozások választhatósága
- versenyekre, vetélkedőkre történő felkészítés egyéni differenciált foglalkozások keretében
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése középiskolai felkészítő foglalkozásokkal

4.1. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás módszerei és szervezeti formái a tanítási órákon

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- műhelymunka
- prezentációs módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- irodalmi színpad
- személyiségfejlesztő tréning

A kulcskompetenciák fejlesztése pedagógiai munkánk alapvető pillére, amelyek eredményességét az országos és a belső mérések segítségével követjük, a megismert adatok alapján tervezzük a további fejlesztést.

Azokon a tanítási napokon, amikor a tanuló tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt, más tanulói foglalkozáson való részvételre - a művészeti és testnevelés órák kivételével - nem kötelezhető

4.2. Fejlesztendő kompetenciaterületek

kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:

- egyéni tervekészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),

digitális kompetencia területén:

- önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)

szociális és állampolgári kompetenciák területén:

- közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség fejlesztése

önálló tanulás területén:

- saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége

4.3. Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása

- a versenyzés etikájának megtanítása
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepe
- önálló kiselőadások órákon, szakkörökön
- biztató értékelés
- differenciált feladatok adása
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók
- a házi feladatok differenciálása
- órai gyakorlaskor más-más feladat (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

4.4. A könyvtári tevékenység

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján (kutatómunkák)
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkészség és vállalkozási kompetencia)
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás, társasjátékok, lexikon-szótár használata
- „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – főleg olvasótermi könyvekkel
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)

5. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelő és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül kiemelt feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők, pedagógusok tájékoztatása azokról a lehetőségekről (személyekről, intézményekről), ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak

- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- szükség szerint részt vesz a gyermekjóléti szolgálat esetszabeszlésein
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi

(Feladatait munkaköri leírás rögzíti)

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- szükség esetén jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat illetve a gyámügy szakembereinek
- a gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén az intézményvezető értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a :

- pedagógiai szakszolgálattal
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- nevelőszülői hálózatokkal
- polgármesteri hivattal
- gyermekorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel
- egyházakkal, alapítványokkal
- a rendőrséggel és a polgárőrséggel

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- az indulási hátrányok csökkentése: első évfolyam előkészítő szakaszban a differenciált oktatás és képességfejlesztés, szükség esetén szakvizsgálat és korrekció
- a pályaválasztás segítése
- csökkenteni azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat
- a mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés tanórai és szabadidős foglalkozások keretében
- az iskolaotthonos és a napközis foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek igénybevétele
- az egészségügyi szűrővizsgálatok (a védőnő éves munkaterve alapján, mely az iskolai Munkaterv melléklete)
- gyógytestnevelés
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (pályázat)
- a szülőkkal való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- ismeretterjesztő előadások szervezése (tanulónak, szülőnek, pedagógusnak)

6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

6.1. Feladataink

Az iskola feladata kiteljesíteni a helyi szociális intézményrendszer és a pedagógiai háttérintézmények (gyámügyi igazgatás, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, kisebbségi önkormányzat, alapítványok, civil szervezetek) szolgáltatásainak elérését.

A különböző tantárgyi ismeretek oktatásában egy működő családi háztartás modelljét ismertetjük meg a gyermekekkel. Megtanulják az elsősegélynyújtást, a lakás belső és külső környezetének rendben tartását, a ruházat gondozását. Elsajátítják a személyes és környezeti higiénia igényeinek kialakítását, a helyes táplálkozási szokásokat, a helyes értékrendet és viselkedéskultúrát, valamint a társadalomba való beilleszkedést.

6.2. Segítő tevékenységeink

- csoportbontás, csoportközi differenciálás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba
- a diákétkeztetés
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet)
- a családlátogatások; ifjúságvédelmi felelős segítségével
- Pedagógiai Szakszolgálat terápiai, foglalkozásai
- a továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, Pályaválasztási Tanácsadó)
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (kötségvetési törvény alapján)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához
- felzárkóztató foglalkozások, órák,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a szülők tájékoztatása az önkormányzattól igényelhető segélyekről és más lehetőségekről
- életmód tanácsadás (szakember)
- a gyerek esetleges beilleszkedési gondjainak kezelése az osztályfőnökkel közösen
- a gyermek mentális problémáinak kezelése elbeszélgetéssel, esetleg szakember segítségével

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő.

- **Anyanyelvi kommunikáció**

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban.

- **Matematikai kompetencia**

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítene fel.

- **Digitális kompetencia**

Információkeresés.

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítése, frusztráció kezelése.

VII. AZ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATÁBAN VALÓ TANULÓI RÉSZTÉVTEL RENDJE

Az intézmény tanulói - alsó és felső tagozaton működő - diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti. A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében, gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait. A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

1. A diákönkormányzat tisztségviselői

Gyermekvezetők

2. évfolyamtól osztályonként egy osztálytitkár és egy helyettes;

Az önkormányzat gyermekvezetője, aki a megyei diákönkormányzatban képviseli az intézmény diákközösségét.

Felnőtt segítők, vezetők

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

Az iskola biztosítja a lehetőséget a diákok számára az intézményi döntési folyamatban való részvételre azon esetekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek.

2. A diákönkormányzatnak véleményezési jogköre van

- a választható tantárgyokról,
- amennyiben az első tanítási órát reggel 8 óra előtt kívánja az intézmény megszervezni,
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésében, elfogadásában,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésében, megszervezésében,

- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásában,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításában
- a köznevelési intézmény
 - megszüntetésével,
 - átszervezésével,
 - feladatának megváltoztatásával,
 - nevének megállapításával,
 - vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntések előtt szintén beszerezzük a diákönkormányzat véleményét.

A vélemények írásos beszerzéséért az intézményvezető felelős, aki írásban tájékoztatja a diákönkormányzatot segítő tanárt és a diákönkormányzat elnökét az adott ügyről.

A diákönkormányzatot segítő tanár és a diákönkormányzat elnöke 15 napon belül véleményt nyilvánít, vagy kifejezi egyetértését.

VIII. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele. A szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011.évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával szervezi, építő ötleteiket beépíti a programjaiba.

A rendezvények szervezésében és lebonyolításában is támaszkodunk a szülők segítségére. A város civil szervezeteivel továbbfejlesztjük a kialakult kapcsolattartást, bekapcsolódunk a városi szintű rendezvényekbe.

1. Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban
- szponzori, szervező segítségnyújtást

2. A szülőkkel való kapcsolattartás

| A szülőkkel való együttműködés formái | Módszer | Teljesítők | Mikor | Felelős |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| A belépő 1. évfolyamok szüleinek tájékoztatása | Nyílt napok Összevont szülői értekezletek Írásbeli tájékoztató | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, leendő 1. osztályos nevelők | Iskolai beiratkozás előtt az óvodában | Intézményvezető-helyettesek |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| A leendő 1. és 5. évfolyam szüleinek tájékoztatása, osztályfőnökök bemutatása | Nyílt napok Összevont szülői értekezletek Írásbeli tájékoztató | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek leendő osztályfőnökök | Minden év május vége | Intézményvezető-helyettesek |
| Az éves munka tervezése, a munkaterv véleményezése | Szülői tanács ülése | Intézményvezető, szülői tanács elnöke | Minden év augusztus vége | Intézményvezető |
| Tanévnyitó | Ünnepség | Külön erre a feladatra vállalkozó vagy felkért pedagógusok | Minden év első tanítási napját megelőző nap | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek |
| A tanév rendjének, feladatainak ismertetése Pedagógusok bemutatása | Összevont szülői értekezletek csatlakozó osztályszülői értekezletek | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek | Minden év szeptembere | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek |
| Pályaválasztási szülői értekezlet | Szóbeli és írásbeli tájékoztatás a 7. és 8. évfolyam részére | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek | Minden év október vége, november | Intézményvezető-helyettes |
| A tanév indításának osztályszintű tapasztalatai | Osztályszintű szülői értekezletek | Osztályfőnökök Napközis nevelők | Minden év november eleje | Intézményvezető-helyettesek |
| Tájékoztató a félévi eredmények várható alakulásáról | Írásbeli tájékoztató a követelményeket nem teljesítő tanulók szülei részére szülői fogadóóra | Osztálytanítók, Napközis nevelők Szaktanárok, Osztályfőnökök | Minden év december eleje | Intézményvezető-helyettesek |
| Rendkívüli osztály szülői értekezletek | Szóbeli megbeszélés | Osztálytanítók, osztályfőnökök | Szükség szerint nevelői vagy szülői kezdeményezésre | Intézményvezető-helyettesek |
| Tájékoztató a tankönyvrendelés aktuális feladatairól | Írásbeli tájékoztatás | Tankönyvterjesztéssel foglalkozó pedagógusok | Minden év január közepe | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek |
| A félév munkájának értékelése | Osztályszintű szülői értekezletek | Osztálytanítók, osztályfőnökök, napközis nevelők | Minden év február hónap | Intézményvezető-helyettesek |
| Tájékoztató a diákok várható eredményeiről | Egyéni fogadó órák | Osztálytanítók Osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők | Minden év április közepe | Intézményvezető-helyettesek |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| Tájékoztató-a nem kötelező tanítási órák, iskolaotthonos és napközis foglalkozások választásának igényléséről | Kérdőíves igényfelmérés | Intézményvezető-helyettesek | Minden év május 20-ig | Intézményvezető-helyettesek |
| A tanév értékelése | Tanévzáró | Külön erre a feladatra vállalkozó vagy felkért pedagógusok | Minden év utolsó tanítási napját követően | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek |

3. A szülők, tanulók pedagógusok együttműködésének formái

| Tevékenység | Módszer | Teljesítők | Mikor | Felelős |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| Farsangi karnevál | Műsoros, jelmezes rendezvény | Külön erre a feladatra vállalkozó vagy felkért pedagógusok | Minden év február hónap | Diákönkormányzatot segítő pedagógusok |
| Anyák napja | Osztály szintű ünnepség | Osztálytanítók, osztályfőnökök | Minden év májusában | Osztálytanítók, osztályfőnökök |
| Ballagás | Ünnepség | 7-8. évfolyam osztályfőnökei | A tanév rendjében kijelöltek szerint | Intézményvezető-helyettesek |
| Fogadás a versenyeken, vetélkedőkön kiemelkedő teljesítményt elért tanulók, szüleik és tanáraik részére | Ünnepség, állófogadás | Külön erre a feladatra vállalkozó vagy felkért pedagógusok | Minden év júniusa | Intézményvezető |
| Szülői Klub | Tájékoztató előadás, egyéni beszélgetés, értékelés, problémafelvetés és kezelés | Osztályfőnökök | Három havonta | Osztályfőnökök, Gyermek és ifjúságvédelmi felügyelő, Munkacsoport-vezetők |

4. A tanulók, pedagógusok együttműködésének formái

| Tevékenység | Módszer | Teljesítők | Mikor | Felelős |
|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Az éves munka tervezése | Iskolagyűlés | Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a diákönkormányzatot segítő tanár | Minden év szeptembere | Intézményvezető-helyettesek |
| A tanév rendjének, feladatainak ismertetése | Rendhagyó osztályfőnöki óra Balesetvédelem, tűzvédelem, házirend | Osztálytanítók, Osztályfőnökök | Első tanítási nap 1.2. óra | Intézményvezető |
| A félév értékelése | Osztályfőnöki óra | Osztálytanítók Osztályfőnök | A félévi konferenciát megelőző osztályfőnöki óra | Intézményvezető-helyettesek |
| A tanév értékelése | Osztályfőnöki óra | Osztálytanítók, Osztályfőnök | Az év végi konferenciát megelőző osztályfőnöki óra | Intézményvezető-helyettesek |
| Programok | Tanévnyitó ünnepség Nemzeti ünnepek, megemlékezések Vásárhelyi Nap Fenyőünnep Farsangi karnevál Diszkó Tanulmányi kirándulások Ballagás Fogadás Tanévzáró ünnepség Táborok Színházlátogatások | Osztályfőnökök DIÖK segítő tanárok Külön a feladatra felkért pedagógusok | Az éves munkatervben rögzítettek szerint | Iskolavezetés |
| Tanulók értékelése | Önértékelés elemzés, megbeszélés | Osztályfőnökök | Folyamatosan | Osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok |

5. A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba. Ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. Szervezése a szülők igénye alapján az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően – előzetes egyeztetést követően történik.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, ill. a különféle iskolai vagy osztályszintű eseményekről, rendezvényekről, programokról.

Iskolai honlap

A kommunikáció korszerű lehetőségeinek kiterjesztése a szülők, tanulók, pedagógusok felé.

Városi média

Rendszeres tájékoztatás az iskolában folyó eseményekről a helyi újságban, televízióban.

6. Az iskola egyéb partnerei

A fenntartó

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, a gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv, melynek élén a tankerületi igazgató áll.

Települési önkormányzat

Az önkormányzat, mint a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonosának véleményét kell nyilvánítani bizonyos oktatást érintő kérdésekben.

Történelmi egyházak

Az egyházakkal folyamatosan tarjuk és erősítjük kapcsolatainkat. Együttműködünk a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésében, lebonyolításában.

Óvoda

Együttműködünk az óvoda-iskola átmenet segítésében. Iskolába hívogató projekt keretében folyamatos kapcsolatot tartunk az óvoda vezetőjével és dolgozóival. Látogatjuk egymás rendezvényeit.

Művelődési ház

A művelődési ház által szervezett kulturális és szabadidős rendezvényeken részt vesznek tanulóink, rendszeresen látogatják a gyermekkönyvtár foglalkozásait.

Családi és gyerekjóléti szolgálat

A krízishelyzetben lévő családok, gyermekek segítése, védelme érdekében építjük kapcsolatainkat. Részt veszünk jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetkonferenciákon, megkereséses megbeszéléseken.

Pedagógiai szakszolgálat

Biztosítja a logopédiai ellátást és az iskolapszichológust, felügyeli a BTM-es gyerekek ellátását. Kérésre tréningeket, pályaválasztási tanácsadást szervez.

Roma nemzetiségi önkormányzat

Működteti a roma koordinátori rendszert, melynek során jelzéseket küldhetünk a problémás tanulók szüleinek.

Iskolarendőr

Segítséget nyújt bűnmegelőzési tevékenységünkben, kerékpáros ügyességi verseny szervezésében és lebonyolításában.

Polgárőrség

Iskolai rendezvényeken helyszíni biztosítást nyújtanak, segítik azok zavartalan lebonyolítását. Esetenként segítenek a közutakon, a tanulók biztonságos közlekedésében.

PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.

Szakemberek biztosításával közreműködnek az egészségnevelési program megvalósításában.

IX. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE

Az osztályozó-, javító és egyéb vizsgák lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:

1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló aki:

- felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól (magántanuló);
- tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- 250 óránál többet hiányzott és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;

Felkészültségről legalább három tagú vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozó vizsga időpontját az intézményvezető jelöli ki.

Az osztályozó vizsga előírásai

A magántanulók osztályozóvizsgájának tantárgyi rendszere:

- Magyar nyelv és irodalom, matematika (2-8. évfolyamon)
- Környezetismeret (2-4. évfolyamon)
- Történelem (5-8. évfolyamon)
- Természetismeret (5-6. évfolyamon)
- Biológia, kémia, fizika, földrajz (7-8. évfolyamon)

Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni.

Tagjai: szaktanárok, osztályfőnök, intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes.

Az első félévben követő osztályozó vizsgák intézményünkben félév vége előtti hetekben zajlanak, melynek pontos időpontjáról – több tantárgy esetén beosztásáról – írásban értesítjük a szülőt.

Az tanév végi osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.

A sikertelen osztályozóvizsgát követően a tanuló a javítóvizsgán - még kettő, legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzat esetén - a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.

Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.

Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

A vizsga időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.

Az osztályozóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes írja alá.

2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgák előírásai

A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni.

A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, intézményvezető vagy helyettese.

A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

A javítóvizsga időpontja: augusztus 15-31. közötti időpontban.

A vizsga időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.

A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzslapba és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető vagy helyettese írja alá.

A javítóvizsga helye az az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.

Amennyiben más településre költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.

A javítóvizsga nem ismételhető.

Azt a tanulót, aki osztályozó- ill. javítóvizsgán nem jelent meg – kivéve indokolt esetben, a szülő előzetes jelzése alapján - úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

X. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A szülő írásban kéri a tanuló átvételét.

Az intézmény intézményvezetője, helyettese vagy iskolatitkárja tájékoztatja őt a tanuló átvételének szabályairól és átadja részére a bemutatandó dokumentumok listáját.

A szükséges dokumentumok bemutatása után az intézményvezető dönt az átvételről, az iskolatitkár pedig értesíti az előző iskola intézményvezetőjét és felveszi a tanuló adatait a KIR-be.

A szülőt az iskola tankönyvfelelőse tájékoztatja az intézményben alkalmazott taneszközökről és az ingyenes tankönyvellátás lehetőségeiről.

Az átvett tanuló osztályba sorolásánál figyelembe veszik az évfolyamon lévő osztályok létszámát és az osztályok összetételét.

Külföldről érkezett tanuló esetén a tanuló tudásszintjének megállapítása céljából a tanuló különbözeti vizsga keretén belül ad számot tudásáról.

A különbözeti vizsgát az intézményvezető irányításával a szaktanárok szervezik.

A vizsga eredményének ismeretében a szaktanárok javaslata alapján az intézményvezető dönt a tanuló osztályba sorolásáról.

Amennyiben olyan tanuló kéri átvételét az intézménybe, aki előző iskolájában valamely tantárgyat nem tanult, úgy különbözeti vizsga keretében ad számot tudásáról.

A különbözeti vizsgát a szaktanárokkal közösen megállapított türelmi idő letelte után szervezi meg az intézmény. A szülők és a szaktanárok egyéni segítségnyújtással segítik a tanulót a felkészülésben.

XI. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

1. Tanulói felvétel

Iskolánk köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kormányhivatal által intézményünk számára megállapított körzetben található. A körzetünkben élő tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között, a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beírni intézményünkbe.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek:

- személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, TAJ-kártyát,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,

- az Okmányirodában a diákigazolvány igényléséhez kiállított NEK-azonosítót tartalmazó adatlapot.

Az iskola intézményvezetője

- a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy elutasító döntést hoz,
- értesíti a szülőt a döntést megalapozó indokolással,
- értesítésben felhívja a figyelmet a fellebbezés lehetőségére.

Az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskolába felvett tanulót, a magántanulót is az iskola tartja nyilván.

További felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon, legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására, rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni.

További felvételi, átvételi kérelmek esetén az intézmény köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola

HELYI TANTERV

4090 Polgár, Zólyom utca 14.

I. HELYI TANTERV

1. Tantervek alkalmazása az intézményben

Az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet alapján az iskoláknak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint a köznevelési rendszer tartalmi megújítására ki kell dolgozniuk a helyi tanterveiket.

Az iskola választhatott a kiadott kerettantervek közül. A választáshoz fel kellett mérni meglévő vagy megteremthető erőforrásainkat, illetve azt, hogy a választani kívánt kerettanterv illik-e az iskola profiljához, hagyományaihoz. A helyi tanterv koherens a központi kerettantervvel, tartalmazza az ismeretek egymásra épülését és a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkezendő tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás.

ÚJ NAT: a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadott

kerettanterv és az iskola helyi tanterve, mely 2013/2014-es tanévtők

kerül bevezetésre az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben

KNT: 2012. szeptember 01-től az 1. és az 5. évfolyamon került bevezetésre a mindennapos testnevelés

HT: A 2007-ben módosított NAT alapján felülvizsgált kerettanterv – helyi tanterv szerint

| TANÉV | ÉVFOLYAM | | | | | | | |
|-----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 2013/2014 | ÚJ NAT | KNT | HT | HT | ÚJ NAT | KNT | HT | HT |
| 2014/2015 | ÚJ NAT | ÚJ NAT | KNT | HT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | KNT | HT |
| 2015/2016 | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | KNT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | KNT |
| 2016/2017 | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT | ÚJ NAT |

2. A választott kerettanterv

Az Oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül intézményünk a „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára” c. kerettantervet alkalmazza alsó tagozaton, valamint a „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” c. kerettantervet alkalmazza a felső tagozaton.

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Idegen nyelvek | | | | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1 |
| Fizika | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|--------------------------|----------|
| Magyar nyelv és irodalom | A |
| Biológia | A |
| Fizika | B |
| Kémia | B |

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 |
| Idegen nyelvek | 1 | 1 | 1 | 2+1 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |
| Választható órakeret | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4+0,5 | 4 | 3+1 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Matematika | 4+0,5 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 | 2+1 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természetismeret | 2+0,5 | 2+0,5 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1+0,5 |
| Fizika | | | 2 | 1+0,5 |
| Kémia | | | 1+0,5 | 2 |
| Földrajz | | | 1+0,5 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1+1 | +1 | +1 | +1 |
| Informatika | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |
| Választható órakeret | 3 | 3 | 4 | 4 |

A szabadon tervezhető, választható óra tanévenként a szülők igénye, ill. a jelentkezések függvényében felhasználható:

- idegen nyelvi és informatikai oktatásra
- csoportközi differenciálásra
- szakkörökre
- művészeti körökre
- tömegsport foglalkozásokra

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdése értelmében „ Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.”

A szabadon tervezhető, választható óra tanévenként a szülők igénye, ill. a jelentkezések függvényében felhasználható:

- Idegen nyelvi, informatika oktatásra
- csoportközi differenciálásra
- szakkörökre
- művészeti körökre
- tömegsport foglalkozásokra

II. A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

Intézményünkben második osztálytól – a szülők igénye alapján - a tanulmányok befejezéséig a választható órakeret terhére képzést szervezünk angol nyelv és informatika tantárgyakból. Évfolyamonként, a tehetséges tanulók részére versenyekre és a középiskolai felvételire való felkészülést segítő szakköröket, az aktív mozgást igénylő tanulóknak tömegsport foglalkozásokat szervezünk. A tanulók és szülők igénye alapján – Művészeti Iskolákkal együttműködve – szervezzük meg a hangszeres zene - és a képzőművészeti oktatást.

Minden tanévben már szeptemberben elkezdődnek a foglalkozások. A foglalkozások tematikáját úgy állapítjuk meg, hogy kapcsolódjanak a tananyaghoz és a tananyagbővítés által új ismereteket is tartalmazzon. A megoldott feladatok a már megszerzett tudás alkalmazását kérik, építenek a tanulók gondolkodására, problémamegoldó képességére, azaz a gyakorlati tudásra.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyerekek rálátással legyenek a megtanult ismeretekre. Tudják a fogalmakat, meghatározásokat, és azt az adott feladaton tudják alkalmazni. Tudásukat és felkészültségüket az iskolai, megyei és országos versenyeken kamatoztatják. Előnyt jelent a pályaválasztásnál, a központi írásbeli és szóbeli vizsgákon.

A foglalkozásoknak van létjogosultsága, hiszen a több éves tapasztalat azt mutatja, hogy azok a tanulók, akik részt vesznek ezeken a felkínált lehetőségeken, jó eredményeket érnek el a versenyeken, a felvételinél és pozitív hatással van középiskolai tanulmányaikra is.

III. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket a pedagógusok módszertani szabadságuk jegyében önállóan választhatják meg.

Törekedni kell arra, hogy munkaközösségi szinten az azonos típusú osztályba tanulók részére azonos eszközrendszert rendeljenek a kollégák. Iskolai szinten biztosítani kell az egymásra épülő tankönyvcsaládok rendelését.

Iskolánkban a nevelő - oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók és a napközis csoportok ingyenesen használhatják.

Az egyes évfolyamokon a tantárgyakhoz szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javasolják a helyi tanterv követelményeihez igazodóan, figyelembe véve a tartalmi egymásra épülést.

Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei

Tartós tankönyvekre a munkaközösségek tesznek javaslatot, és a nevelőtestület hoz döntést arról, hogy melyik tanévben milyen tartós könyvek kerüljenek beszerzésre.

Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglalkozások során nem kerülnek írásos jelölések. A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek, vagyis ezeket mindig újonnan vásárolják meg tanulóink.

Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei

- Információhordozók: tankönyvek, szöveggyűjtemények, képek, filmek, hanghordozók, makettek, CD-k, aktív tábla, internet.
- Feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok.
- Információ és feladathordozók szoftvere.

IV. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

1. Az iskola pedagógiai feladatainak megvalósítása

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- fejlesztjük a tanulók mozgáskultúráját, a mozgáskoordinációjukat, melynek során kielégítjük a mozgásigényüket is;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a tanulási stratégiák megválasztásában fontos szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele;
- fontos az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjainak bemutatása;
- elengedhetetlen a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelése;
- fokozatosan fejleszteni kell a tanulók kreativitását;
- a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával mélyítjük, gazdagítjuk a gyerekek értelmi és érzelmi intelligenciáját;
- a célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának;
- az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez;
- célunk és feladatunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, és a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára;
- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;

- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése,
- a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.
- a képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához,
- halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- megalapozzuk tanulási szokásaikat.
- elősegítjük a tanulási nehézségek leküzdését.
- figyelembe vesszük a gyermekek szociokulturális környezetét, és eltérő ütemű érési szakaszait.
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.
- tudatosítjuk a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Az egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

2. A 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében nagyon fontos a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat; különös tekintettel az RWCT technikák alkalmazását a tanítási órákon.

3. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Az ötödik évfolyamon bevezetett új tantárgyak esetén mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz és megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával törekszünk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A hetedik évfolyamon bevezetett tantárgyak esetében is mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz és megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Az egészséges életvitel kialakításához a biológia-egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

A mentális képességek célirányos fejlesztésével törekszünk az önálló tanulás és az önművelés megalapozására.

4. A NAT-ban meghatározott egyéb pedagógiai feladatok intézményi megvalósítása

Etika/ Hit – és Erkölcstan oktatása

2013. szeptember 1-től a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint iskolánk 1. és 5. évfolyamán a hit- és erkölcstan tantárgy oktatása kötelező tanórai foglalkozás keretében történik.

Természettudományos nevelés

Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenységébe, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltése érdekében 3-8. évfolyamon megemeltük a szabadon választható órakeret terhére az óraszámokat

A mindennapos testnevelés

Intézményünkben az Nkt.27.§. (11) bekezdése szerint 2012. szeptemberétől 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben heti 5 testnevelés óra megszervezésével valósul meg. A mindennapos testmozgás megvalósítása érdekében sportfoglalkozásokat szervezünk.

Művészeti nevelés

Iskolánkban a művészeti nevelés az iskola délutáni foglalkozásai keretében szervezett foglalkozások (dráma és tánc, irodalmi színpad, kézműves foglalkozás, színházlátogatás, hangszeres oktatás, társas tánc oktatása) keretében valósul meg.

Idegennyelv-oktatás

Iskolánkban a választható angol nyelvi órák keretében a nyelvi képzésre való ráhangolódás és az intenzív nyelvi képzés előkészítése folyik.

V. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Mindennapos testnevelés megvalósítása nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdése alapján tanórai keretben kerül megszervezésre.

A mindennapos testnevelés, testmozgás formái

Intézményünk a gyermekek számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozásokkal biztosítja:

Az első – negyedik évfolyamon

- heti 5 kötelező testnevelés óra,
- játékos egészségfejlesztő mozgás az iskolaotthonban,
- külső szakemberek bevonásával biztosított testmozgás a következő sportágakban:
foci, karate,

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon

- heti 5 kötelező testnevelés óra,
- tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalommal is bekapcsolódhatnak,
- külső szakemberek bevonásával biztosított testmozgás a következő sportágakban:
karate, foci

VI. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A szülő minden év május 20-ig írásban kéri a tanuló felvételét a választható foglalkozásokra. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés és a mulasztás tekintetében úgy kell eljárni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A foglalkozásokról tanév közben kijelentkezni csak rendkívül indokolt esetben lehet.

A pedagógusválasztás szabályai

Az iskola a pedagógiai munka tervezéséhez tantárgyfelosztást készít. A tantárgyfelosztást az intézményvezető utasítása alapján az intézményvezető-helyettesek készítik el, ügyelve a pedagógusok egyenlő terhelésére, és figyelembe véve a személyi és tárgyi feltételeket.

Beiratkozásnál az osztályokat a Házirendben megfogalmazott osztályszervezési szempontok alapján alakítjuk ki. A tanulók osztályba sorolásáról az intézményvezető – az intézményvezető-helyettes, a leendő osztályfőnökök véleményének kikérése után – dönt.

Amennyiben azonos szakkört adott tanévben több pedagógus is megszervez, úgy a tanulók élhetnek a pedagógusválasztás jogával.

VII. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

1. Esélyegyenlőség

Az iskola elősegíti a község közoktatási esélyegyenlőségi programjának a teljesülését.

Különös figyelemmel kíséri a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Megvalósítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált nevelésének feltételeit.

Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetőek számára a köznevelési törvényben előírt feltételeket.

Egyenlő esélyt biztosítunk minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére. A szakszolgálaton keresztül biztosítjuk a logopédiai, iskolapszichológusi ellátást, pályaválasztási tanácsadást és a gyógytestnevelés igénybevételét. A HHH tanulók fejlesztésével szociális hátrányukat enyhítjük. A szülőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Nyolcadikos tanulóinknak középiskolai előkészítő foglalkozásokat szervezünk, pályaválasztási kiállításokra, rendezvényekre juttatjuk el őket.

Pedagógusaink részt vesznek továbbképzéseken, jó gyakorlatokon. A kompetenciamérések eredményeit elemezzük, és ennek alapján vizsgáljuk a tanulók eredményességét

Célunk az SNI és BTM-es tanulók felismerése, szűrése és fejlesztése.

Minden érintett gyermeknek a pedagógiai szakszolgálathoz, illetve a szakértői bizottsághoz való eljutását segítjük. Az SNI és BTM-es gyermekek fejlesztését megfelelő végzettségű szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) végzi.

A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása érdekében az alábbi intézkedéseket léptettük életbe:

- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.
- A pedagógusok felkészítése ezen feladatok megvalósítására, illetve szaktanácsadói támogatás igénybevétele.
- Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja "jó gyakorlatok átvétele".

2. Esélyegyenlőségi intézkedések

- Az iskola minden gyermek számára megfelelő pedagógiai feltételeket teremt a gyermek képességeinek kibontakoztatásához;
- Szegregációmentes oktatásszervezési keretek között folyik a nevelő - oktató munka, ami garancia arra, hogy az iskola minden szolgáltatása minden tanuló számára elérhető;
- Az iskolában és a településen megvalósul az előítélet mentes, együttműködő, elfogadó környezet;
- A pedagógiai fejlesztés a tanulók fejlődésének nyomon követésére épül, és a tanulói mérések alapján történik az iskolai munka hatékonyságának megítélése;
- A pedagógusok ismerik és alkalmazzák az egyéni különbségekre figyelő, egyre szabott módszereket, eszközöket, és tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatait, közösségeit;
- Tudatosan fejlesztjük a család és az iskola közötti kommunikációt;

Ezen feladatok megvalósításának megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai - szakterületeken zajlik a fejlesztés:

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban**

Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.

- **Kooperatív tanulás**

A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.

- **Tevékenységek központú pedagógiák**

A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják.

- **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés**

Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul - a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

- **Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek**

A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet mentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

- **Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban**

A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülővel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.

- **Projektpedagógia**

A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása - a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

- **Drámapedagógia**

A terület alkalmat nyújt a tanítási drámába való bevezetésre: felkészít egyes dramatikus módszerek és technikák alkalmazására az együttnevelés érdekében.

- **Óvoda-iskola átmenet támogatása**

A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére, a 4-8 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadására és szakszerű kezelésére, az óvodapedagógusi és tanítói hatékonyság növelésére készít fel.

VIII. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉS AZ ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI

1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

Követelmények:

- Reális - Az ellenőrzés során feltárt tényekre épül, kellően indokolt.
- Változatos - Az értékelés különböző formáinak alkalmazására törekszik.
- Nevelő hatású - A végzett tevékenység jobbítására, az elért eredmények továbbfejlesztésére, önértékelésére, mások munkájának megbecsülésére ösztönöz, feladat-meghatározó.
- Demokratikus - Nyílt, nyitott, módot ad a tanulók véleményének megfogalmazására.
- Tervszerű - A tanulók életkori sajátosságait és a tantárgy jellegét véve történik a mennyiségi és a formai tervezése.

Célok:

- A tanulók személyiségének fejlesztése, önértékelési képességük kialakítása.
- Mintaadás önmaguk és mások értékeinek számbavételéhez.
- Reális értékítéletük megalapozása.
- A véleménynyilvánítás, érvelés, indoklás készségének fejlesztése.
- A tanulás, a tudás, a fegyelmezettség értékeként való elfogadása.
- Az egyéni tanulói teljesítmények mögött rejlő munka elismerése.
- Pontosságra, igényességre, rendszerességre való nevelés.
- Megfelelő információ nyújtása a pedagógiai folyamat résztvevőinek (tanuló, pedagógus) a célok realizálódásáról.

2. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Tanulmányi munka

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy

gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv (a 2 - 8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írhatnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiváló
 - jól megfelelt
 - megfelelő
 - felzárkóztatásra szorul
- A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és tanév végén a tanulók munkáját osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyamon, tanév végén, valamint a harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelőlapok segítségével értékeljük.

- A második évfolyamon az tanév végi, valamint 3- 8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév illetve tanév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanuló munkáját az SZMSZ-ben szabályozottak szerint érdemjeggyel kell értékelni tantárgyanként.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök 3 alkalommal ellenőrzi az év során, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

| TELJESÍTMÉNY | ÉRDEMJEJY |
|--------------|---------------|
| 0-29 % | Élégtelen (1) |
| 30-59 % | Elégséges (2) |
| 60-74 % | Közepes (3) |
| 75-89 % | Jó (4) |
| 90-100 % | Jeles (5) |

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók esetében a továbbhaladás feltétele, a tantervi követelmények teljesítése, legalább 15 %-os szinten.

| TELJESÍTMÉNY | ÉRDEMJEJY |
|--------------|---------------|
| 0-14 % | Élégtelen (1) |
| 15-34 % | Elégséges (2) |
| 35-44 % | Közepes (3) |
| 45-54 % | Jó (4) |
| 55-100 % | Jeles (5) |

A második évfolyamon a tanév végi bizonyítványban, illetve harmadik--nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és a tanév végi bizonyítványban minden tantárgyból az elért eredményeket osztályzattal minősítjük.

3. Az Etika /hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése

Első évfolyamon félévkor és tanév végén, második évfolyamon félévkor szövegesen (kiváló, jól megfelelt vagy megfelelő), a második évfolyamon tanév végén, a harmadik évfolyamtól félévkor és tanév végén is osztályzatokkal értékeljük a tantárgyat.

4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- **Témazáró dolgozat:** Egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma. A témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak.
- **Egyéb dolgozat- írásbeli felelet-:** Egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.
- **Felmérő dolgozat:** A készségtárgyak kivételével a tanév elején az ismétlést követően, év végén az összefoglalást követően írhatja meg a szaktanár.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró és felmérő dolgozat íratását a szaktanár egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja.
- A szaktanár nem ír újabb dolgozatot a tantárgyból, amíg az előzőt kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

Ha a szaktanár a meghatározott pontszámok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb 5%-kal – a tanuló javára – módosíthatja.

A szaktanár a témazáró dolgozatokra kapott érdemjegyeket a félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításakor egyszeres súllyal veheti figyelembe.

5. A szóbeli feleletek értékelése

Tartalma

Az adott tananyag/lecke, házi feladat/összefüggő, esetleg kérdések alapján történő elmondása.

Jeles: Összefüggő, kérdésekre adott önálló felelet (ismétlő és legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel).

Jó: Több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet

Közepes: Kérdések alapján a tananyag elmondása

Elégséges: A NAT és a helyi tanterv minimum szintjének teljesítése az adott tananyagból kérdésekre.

Elégtelen: A tantervi követelmény 30 % alatti teljesítése.

6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- a Helyi Tanterv követelményrendszerére épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
- félelemmentes légkörben történjen

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmaznunk és a tanulók tudomására hoznunk. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani!

Az értékelés formái

- szóbeli
- írásbeli, szöveges
- osztályzat

Az értékelés nyilvános fórumai

- házi versenyek, vetélkedők
- bemutatóórák
- speciális tantárgyi felmérések lehetősége külső, ill. belső szervezésben
- értékelés az egész diákközösség előtt (tanévzáró, tanévnnyitó ünnepélyek, iskolai rendezvények)
- értékelés a nevelőtestület előtt (tantestületi értekezlet, iskolai események)
- értékelés iskolakapcsolatok szintjén
- szakköri, osztályproduktumok kiállítása, projektbemutatók

Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél:

- a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak,

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- a heti egy órás tantárgyak esetében évente egyszer,
- az elméleti, több óraszámú tantárgyak esetében félévenként egyszer,

A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A 2011. évi CXCV. törvény 53. § (2)-(3) bekezdései foglalkoznak az általános iskolába járó tanulók értékelésének kérdésével.

„(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.”

IX. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Elvek:

- Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásáról az iskola pedagógusai szakmai szabadságuk alapján önállóan, felelősségteljesen, a gyermek egyéni fejlettségét és fejlődését alapul véve dönthetnek.
- Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások elkészítését szolgálják.
- Az írásbeli házi feladatok elkészítése kötelező a tanulók számára. A szaktanárok az írásbeli házi feladatokat ellenőrzik, a hibás megoldásokat kijavítják. Pedagógusaink törekszenek arra, hogy a tanulókat az írásbeli házi feladatok rendszeres elkészítésére ösztönözzék.
- Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve ha a szaktanár a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét értékelheti és érdemjeggyel minősítheti.

Korlátok:

- A hét végére (pénteki tanórán hétfői tanórára) az őszi, téli és tavaszi szünetekre többlet házi feladatot nem adunk.
- Határidős házi feladatok (pl. gyűjtő, kutató munka stb.) minden tárgyból adhatók.
- Egyik napról, a másokra egy tantárgyból egy oldalnál több írásbeli házi feladat nem ajánlott.
- A tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük,
- Az otthoni tanulási idő maximum 20-30 percet vehet igénybe egy-egy tantárgyból.
- A napi felkészülés (otthoni, napközis, tanulószobai, iskolaotthonos) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

X. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban - a humán erőforrás rendelkezésre állásának függvényében – csoportbontásban és csoportközi differenciálással tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat, valamint az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a tanulók tudásának megalapozására és az esélyegyenlőség maximális biztosítása. Tanórai foglalkozás keretében került bevezetésre a 2013/2014-es tanévben a hit- és erkölcsstan oktatás. A szülő választhat, hogy gyermeke valamely egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy etika órán kíván-e részt venni.

XI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, minden tanév január 05 – május 27-e között.
- A tanulók mérési eredményeit a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie, a NETFIT@informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén. (A hivatalos felület elérhető a www.netfitweb.hu oldalon.)

A tanulók mérési adatainak rögzítése és a NETFIT® rendszerben történő továbbítása jogszabály alapján kötelező, azonban ez az adatkezelés anonim, így nem sérti az adatvédelmi alapelveket és rendelkezéseket. A személyhez kötődő módon (névvel együtt) történő adatkezelés rendelkezésre állása megkönnyíti azt, hogy a szülő hozzájáruljon saját gyermeke, illetve gyermekei fizikai fittségi állapotának fejlődéséhez.

A NETFIT® rendszer az ún. HELP – health (egészség) – everybody (mindenkinek)-lifelong (élethosszig) – personal (személyre szabottan) – filozófia mentén segíteni kívánja a tanulók egészségfejlesztését, valamint ösztönözni élethosszig tartó, rendszeres testmozgási szokásaik kialakulását. Ehhez az is szükséges, hogy a szülők, a gyermekek, illetve a testnevelők között személyes, bizalmi viszony és bizonyítékokon nyugvó kapcsolat, hálózat alakuljon ki.

A NETFIT®(Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése) program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT®-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT[®] fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT[®] az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz ("fejlesztés szükséges" és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

XII. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

1. Egészségnevelés

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítése azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Célunk

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- a betegségek megelőzésének módjait,
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit,
- az egészséges életvezetés képességét,

- a higiénés nevelés elveit,
- a családi életre nevelés folyamatát,
- a környezet a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani- pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás).

Feladatok

- nyújtunk támogatást a gyerekeknek, a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében, (drog prevenció)
- helyes táplálkozás megismertetése
- napi rendszeres testmozgás, a fizikai erőnléti állapot megőrzése
- az egészséges napirend összeállítása és megvalósítása
- a betegségek elleni védekezés szabályainak ismertetése.

2. Környezeti nevelés

Célunk

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak.

A tanulók ismerjék meg a környezetvédelem kiemelt kérdéseit:

- a környezettudatos magatartás és életvitelt (szelektív hulladékkezelés)
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást
- fogyasztói kultúrát
- a kertészkedés, kertészeti munkák gyakorlatát, örömét

Feladatok

- a gyermekek ösztönzése a lakóhelyi és természeti környezet védelmére, megismerésére
- a szabadidő tartalmas eltöltésére törekvés (hobby, kirándulás, tábor, erdei iskola stb.)
- a globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása
- helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása

XIII. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

1. A tanulók jutalmazásának elvei

Iskolánkban nagy hangsúlyt fordítunk a tanulók jutalmazására. A minden napi dicsérek mellett jutalmazzuk azt a tanulót, (csoportot, közösséget) aki munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi:

- példamutató magatartást tanúsít
- szorgalmával folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön figyelemre méltó eredményt ér el
- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- a közösségi életben jó szervező és irányító tevékenységet végez

2. A jutalmazás formái

A jutalmak odaítéléséről a szaktanárok, az osztályfőnökök, az intézményvezető és a nevelőtestület dönt.

2.1. Tanév közben adható dicsérek

A tanév közben adható dicsérek az ellenőrzőbe vagy a tájékoztató füzetbe kerülnek bejegyzésre:

- tanítói
- szaktanári
- osztályfőnöki
- intézményvezető-helyettesi
- intézményvezetői

2.2. Tanév végén (1-8. évfolyamon) adható dicsérek

A tanév végén adható dicsérek helyi záradék alapján kerülnek bejegyzésre a bizonyítványba és a törzslapra a következők szerint:

- Kiemelkedő tanulmányi eredményéért nevelőtestületi dicséretben részesült. (kitűnő)
- Példamutató magatartásáért nevelőtestületi dicséretben részesült. (jeles)
- Szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesült. (jeles)

A dicsérek össze is vonhatók.

2.3. A ballagási ünnepségen adható dicséretetek

A végzős tanulók jutalmazására a ballagási ünnepségen kerül sor.

- Jó sportoló
Azok a tanulók kaphatják, akik a sport területén kiemelkedő eredményeket értek el.
- Kulturális munka elismerése
Azok a tanulók kaphatják, akik az iskolai és városi rendezvényeken, ünnepi műsorokon méltóan képviselték intézményünket.
- Közösségi munka elismerése
Azok a tanulók kaphatják, akik az osztályközösségben és a diákönkormányzatban elismerésre méltó munkát végeztek.
- Vásárhelyi díj
Azok a tanulók kaphatják, akik 8 éven keresztül kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el.
- Példamutató magatartás elismerése

2.4. Külső szervezet, egyesület vagy intézmény díja

- Polgármesteri
- Sportegyesületi
- Kisebbségi önkormányzati

3. Magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésekor az alábbi általános szempontokat vesszük figyelembe:

- megfelelés az iskolai követelményeknek
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonya
- megfelelés az általános viselkedési formáknak
- az életkori – és fogyatékosági sajátosságokhoz való igazodás

A **tanulók magatartását** az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első - nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök az osztályban tanulókkal közösen minden hónapban értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, a tanulóközösség és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- szándékosan nem okoz kárt, kerüli a durvaságot
- a házirend szabályait mindig betartja
- betartja az illemszabályokat, nem beszél csúnyán
- környezetét tisztán tarja, ügyel a rendre
- nincs igazolatlan hiányzása, hiányzásait rendben igazolja
- mindig tiszteletet tanúsít a felnőttekkel és társaival szemben
- nincs írásbeli figyelmeztetése

Jó (4) az a tanuló, aki:

- tiszteli a felnőtteket és társait
- igazodik az illemszabályokhoz, kerüli a csúnya beszédet
- a házirend szabályait betartja
- ügyel környezet tisztaságára, rendjére
- nem okoz kárt, igyekszik elkerülni a durvaságot
- nincs igazolatlan hiányzása
- esetleg szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki:

- gyakran vét a házirend szabályai ellen
- kárt okoz, többször is durva társaival
- nem ügyel környezet tisztaságára, rendjére
- a viselkedési- és illemszabályokat csak úgy tartja be ha gyakran figyelmeztetik rá
- írásbeli figyelmeztetéssel rendelkezik
- több óra igazolatlan hiányzása van
- gyakran tiszteletlen a felnőttekkel és társaival szemben

Rossz (2) a magatartású az a tanuló, aki:

- nem akarja betartani az iskola házi rendjét
- szereti, ha félnek tőle, visszaél fizikai fölényével
- szándékosan kárt okoz, rongál, sorozatosan durva társaival
- környezetét szándékosan rombolja, nem ügyel a tisztaságra és a rendre
- többszöri írásbeli figyelmeztetésben részesült
- több alkalommal igazolatlanul hiányzik
- rendszeresen tiszteletlen a felnőttekkel és társaival szemben

Az osztályzat megítélésekor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

4. Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésekor az alábbi általános szempontokat vesszük figyelembe

- motiváltság
- a tudás megszerzésének igénye
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanulási folyamatban való részvétel
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés megléte vagy hiánya
- tanórai tevékenység
- plusz tevékenységek

A **tanulók szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzák.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőben, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első - nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az osztályfőnök az osztályban tanulókkal közösen minden hónap végén értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek tanulóközösség és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőben és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeihez és körülményeihez mérten szorgalmas
- a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül
- a tanítási órákon aktívan közreműködik
- felszerelése hiánytalan, rendben tartja
- önműveléssel fejleszti tudását, plusztudását megosztja társaival
- szívesen és aktívan részt vesz a tanórán kívüli programokban
- aktív az osztály közösségi életében

Jó (4) a szorgalma annak, aki:

- a képességeihez és körülményeihez mérten általában szorgalmas
- a tanórákra felkészül
- felszerelése többnyire hiánytalan
- a tanítási órákon közreműködik
- önművelésében általában aktív
- a tanórán kívüli programokban részt vesz
- az osztály közösségi életében részt vesz

Változó (3) a szorgalma annak, aki:

- képességeihez mérten alul teljesít
- gyakran hiányos a felszerelése
- a tanítási órákra nem készül
- a tanítási órákon munkájában felületes,
- önművelésével nem törődik
- az osztály közösségi életében csak noszogatásra vesz részt
- a tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag (3) a szorgalma annak, aki:

- kötelességeit nem teljesíti
- felszerelése hiányos, rendezetlen
- a rábízott feladatokat legtöbbször nem végzi el, megbízhatatlan
- a tanítási órákra egyáltalán nem készül
- munkáját érdektelenség, igénytelenség és nemtörődömség jellemzi
- félévkor vagy évvégén valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- érdektelen a tudás megszerzésében

A szorgalom elbírálásakor a felsorolt szempontok közül három együttes megléte szükséges.

XIV. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

1. Biztonságos közlekedésre nevelés

Célja:

A tanulók felkészítése (életkori sajátosságaiknak megfelelően)

- a közlekedésben való biztonságos részvételre,
- a szabályos közlekedés képességének kialakítására,
- a közlekedési szabályok alkalmazására,
- a helyes magatartási formák elsajátítására,
- a veszélyes helyzetek elkerülésére.

Feladataink:

- megismertetni a gyalogos, kerékpáros, segédmotor-kerékpáros közlekedés alapvető szabályait és azok alkalmazásait a mindennapi közlekedés során
- közlekedési helyzetek elemzésére és gyakorlati megoldására való felkészítés
- a közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szokások kialakítása és udvariassági szabályok megismertetése.

Biztonságos közlekedésre nevelés a tanórákon, főleg a technika és osztályfőnöki tantárgy kereteiben zajlik.

2. A társadalmi bűnmegelőzés

A társadalmi bűnmegelőzés, és az áldozattá válás megelőzésének intézményi programja

Az osztályfőnöki munkaközösség a tanulókra leselkedő különböző veszélyforrások elemzése és az ellenük való viselkedési stratégia kidolgozása érdekében munkatervébe beépítettünk drogpreevenciós témákat. Sok olyan veszély leselkedik tanulóinkra, amelyek viszonylag új keletűek, ezért tanárainkat fel kell vértetni a megfelelő ismeretekkel a probléma alapos megismerés érdekében.

Szerencsére több olyan szervezet, alapítvány vagy akár a bűnüldözési szervek által létrehozott csoport kínálja szolgáltatásait az utóbbi években, amelyeknek igénybevételel a témában járatos szakemberek készíthetik fel az iskolás korosztályt a rájuk leselkedő veszélyek minél hatékonyabb elhárítására vagy még inkább megelőzésére.

Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, amelyeket a témában érintett minisztériumok írnak ki. A tanártovábbképzés keretében a pedagógusokat készítik fel a probléma szakszerű kezelésére vagy közvetlenül a tanulók tájékoztatását célzó programokat kínálnak.

A társadalmi szervezetek is sok esetben vállalnak fel előadástartást, felvilágosító programok szervezését, lebonyolítását, melyen gyakorta infokommunikációs technikákat alkalmazva történik meg az ismeretek átadása.

A bőséges választékból tudjuk a tanrendbe, az osztályfőnöki órák tematikájába leginkább illeszkedő programot kiválasztani.

Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola

Egészségnevelési program

4090 Polgár, Zólyom utca 14.

1. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

2. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe kell beépülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága.
- Az értékek ismerete.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- A betegség kialakulása és gyógyulási folyamata.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.

- A tanulás és a tanulás technikái.
- Az idővel való gazdálkodás szerepe.
- A rizikóvállalás és határai.
- A szenvedélybetegségek elkerülése.
- A tanulási környezet alakítása.
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

2.1. Az iskola feladata

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra. Az iskola a 6-16 éves korosztály egyik legjelentősebb szocializációs színtere, a gyerekek napjaik legnagyobb részét a személyiségfejlődésükre, ami döntően meghatározza a későbbi életvitelüket, szokásaikat. Ezért itt nyílik mód az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására is. Az egészség olyan eszköz, melyre egész életünk során szükségünk van, megóvását, fenntartását, fejlesztését tehát már gyerekkorban alapvető igénnyé kell alakítani, hogy felnőttként saját családjukban is képesek legyenek megőrizni azt. Az egészségnevelés az egészséggel kapcsolatos ismeretek, tudás, készségek bővítésére irányul, tudatosan megtervezett tanulási lehetőségeket nyújt. Az iskolai egészségnevelés sajátosságaiból eredően a megelőzésre helyezi a hangsúlyt, melynek keretében fontos feladata az iskoláknak:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segíttéssel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is!
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységekben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.
- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére. Meg kell tanítani a gyerekeket, az ifjakat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyerekeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésére nevelje.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

2.2. Iskolai egészségnevelés témakörei

Intézményünkben a 6-16 éves korig neveljük, oktatjuk a tanulókat, ezért a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve határoztuk meg az egészségnevelés témaköreit az alábbi módon:

6-10 éves korosztályban

- Az iskolai életbe való integrálódás segítése
- Helyes napirend kialakítása – tanulás, aktív pihenés, alvás rendje
- Az idővel való gazdálkodás megtanítása, hatékony tanulás segítése, hisz ők még kezdetben tapasztalatlanok az iskolai követelmények terén.
- Elemi igénnyé fejleszteni a személyi-testi higiénéjét, kézmosást, helyes WC-használatot
- Az egészséges táplálkozás alapvető ismereteinek átadása
- Iskolai, otthoni, utcai környezet védelmére nevelés

10-14 éves korosztályban

- A felső tagozat megkezdésekor az új környezethez való alkalmazkodás segítése
- Tanulás technikájának elsajátítása

- Mindennapos testmozgás, egészséges testtartás egészségmegőrzésben vállalt szerepének hangsúlyozása
- Figyelemfelhívás a gyermekkori balesetekre és megelőzési lehetőségeikre
- A minőségi táplálkozás által nyújtott védelem szerepének erősítése a betegségek megelőzésében
- Serdülőkori biológiai és pszichés változásokra való felkészítés
- Barátság, szerelem, párkapcsolat témaköre

14-16 éves korosztályban:

- Mozgás, sport előnyeinek hangsúlyozása, testi higiénia, tornafelszerelés szükségessége testnevelés órákon
- Testi-lelki önismeret, szerelem, szexualitás, felelősség, fogamzásgátlás aktuális kérdései
- Szexuálisan terjedő betegségek és AIDS prevenció
- Szervedélybetegségek: drog, alkoholfogyasztás, dohányzás egészségnevelési vonatkozásai, kijelölt dohányzóhely használata, terhesség alatti dohányzás, alkoholfogyasztás káros hatásairól
- Rendszeres étkezés, reggeli fontossága a mindennapokban

3. Az egészségnevelés megvalósulásának szinterei

3.1. Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák
Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez, amire a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet kell fordítani.
- Osztályfőnöki órák
Az osztályfőnöki órákba beépíthető témakörök feldolgozása (pl. ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, esetelemzések) iskolaorvos, iskolavédőnök bevonásával.
- Egészségnevelés tantárgyi óra
Tanmenetben meghatározott témakörök feldolgozása.

3.2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Játékok, játékos foglalkozások.
- Délutáni szabadidős foglalkozások
Sportprogramok, versenyek.
- Kirándulások
Kerékpáros túrák, séták.

3.3. Tájékoztató fórumok

- Szülők számára, és tanulók számára szervezett tájékoztató.
- Szakmai tanácskozások, tréningek a pedagógusok felkészültségének fejlesztésére.

3.4. Iskolán kívüli rendezvények

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz. Pl. Vöröskeresztes mozgalom rendezvényeihez.

4. Módszerek

- Az egészségnevelési módszereket a lehetőségekhez mérjük:
- Felvilágosító előadások
- Demonstráció: képek, ábrák, fóliák...
- A diákok aktív bevonása az órába, beszélgetés, vita, ötletbörze
- Szituációs játékok
- Tesztfeldolgozás
- Az egészségfejlesztés szemléletének elsajátítása az iskolában meghívott előadók segítségével. (iskolaorvos, védőnő)
- Filmvetítés, és azok elemzése, megbeszélése
- Az iskolai környezet szépítése. Tisztasági verseny, plakátkészítés.
- Osztálykirándulások szervezése, rendszeres testmozgás, sportprogramok.
- Adott téma játékos feldolgozása, rajz, plakátkészítés stb.

A módszerek változatossága a témához, szituációhoz igazítva, adott életkornak megfelelő szinten segíti a diákok érdeklődésének felkeltését, aktív közreműködésük előmozdítását, így segíti a munkát.

Az egészségnevelés hatékonyságának növelése érdekében szükségesnek tartjuk a tanévek végén a közös értékelést, észrevételek, tapasztalatok, javaslatok megosztását egymással, esetleges módosítások elvégzését, melyek a következő tanévi munka előnyére válhatnak.

Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola

Környezeti nevelési program

4090 Polgár, Zólyom utca 14.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Helyzetkép

Az intézmény 2 épületben működik, ami befolyással van a környezeti nevelés tartalmára, lehetőségeire.

Az két épület épített és természeti környezete változó A Móricz utcai iskolaépület udvarán műfüves pálya épült, amely segíti a szabadtéri testnevelés órák és szabadidős programok megtartását. Az udvar egy része térkő burkolattal ellátott, de nincs ülőhely, szabadtéri játék a gyerekek számára.

A Zólyom utcai épület udvarán aszfalt burkolatú sportpálya van, betonlapokból lerakott kövezet, nincs ülőhely, szabadtéri játék.

Az épületeken belüli környezet gondozott, az egészségügyi előírásoknak megfelel, de bizonyos részek a modern kor elvárásaitól elmaradnak.

Az iskola vezetősége a minőségfejlesztési munka részeként értékeli a környezetkultúra fejlesztését.

Külső erőforrások (pályázatok) bevonásával próbál korszerűsíteni, illetve kapacitást növelni.

Iskolánk részletes bemutatása, tanulás-szervezési és tartalmi keretei eszköz - és felszerelésjegyzék a Pedagógiai Programban található.

A tanulók egyre nagyobb rétegének rossz a szociális helyzete, tehát lehetőséget kell adnunk diákjaink számára a helyes környezetvédelmi magatartás megtapasztalására.

1.2. A környezeti nevelés szinterei az iskolában

A tantestület tagjai a tantervi tananyag keretein belül foglalkoznak környezeti neveléssel.

Tanórákon rendeljük hozzá az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat, fogyasztóvédelmi tartalmakat – tervezésük az egyéni tanterv (tanmenet) szerint valósul meg.

Az óra jellege határozza meg, hogy milyen problémát hogyan dolgozunk fel, - célunk a tantárgyköziség megvalósítása.

Tanulóink olyan tanulmányi versenyeken indulnak, ahol a környezet – és természetvédelem fontos téma, így mélyíthetik el elméleti tudásukat. Az ökológiai nevelés részelemei megjelennek a tanórán kívüli foglalkozásokon: gyakorlókereti foglalkozások, kirándulás, tábor, diákönkormányzati akciók (hulladékgyűjtés), egészségnevelési programok.

A környezeti neveléssel összefüggő intézmények, védett helyek (mint állatkert, múzeumok, nemzeti parkok, kapcsolódó kiállítások, stb.) – látogatására tanulmányi sétákon, osztálykirándulásokon nyílik módjuk diákjainknak.

1.3. Erőforrások

1.3.1. Nem anyagi erőforrások

- Gyakorlókert
- Elkötelezett vezetők támogatásával a **pedagógusok** személyes példájukkal hiteles terjesztői a környezettudatos magatartásnak.

A munkaközösségek együttműködése révén, a tantárgyközi kapcsolatokban kialakul a rendszerszemlélet.

- Kertész üzemmérnök és műszaki tanár végzettségű pedagógus segíti a fejlesztő munkát.
- A **diákok** körében megnyilvánuló környezet – és természetszeretet elismertetése által egyre többen érzik feladatuknak, hogy vigyázzanak a mesterséges és természeti környezetükre. Kialakul a partnerség a felnőtt résztvevőkkel.

Kiemelt szerepet kapnak a diákönkormányzatok a társak környezetvédő tevékenységébe való bevonásában. Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának.

- Fontosnak tartjuk, hogy a **szülők** megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az intézményünk közvetíteni kíván.

A szülők tájékoztatása a célokról, aktív bevonásuk az osztály életébe, - a közvélemény formálásával, külső erőforrások felkutatásával, anyagi támogatással segíthetik a környezeti nevelés megvalósulását.

- Az intézmény nem pedagógus dolgozói takarékos anyagfelhasználással, környezetkímélő eszközhasználattal, helyes munkamorállal mutatnak példát a tanulók felé. Támogatják a tanári tevékenységet a nevelő munka háttérének biztosításával.
- Az iskolavédőnő előadások tartásával (egészséges életmódról, környezeti ártalmakról, helytelen fogyasztási szokásokról, stb.) segíti a tanárok munkáját.

1.3.2. Anyagi erőforrások

saját erőforrás: költségvetés, meglévő technikai környezet és taneszközök, könyvtári segédanyagok, multimédia.

külső erőforrás:

- pályázatokba történő bekapcsolódás
- fenntarthatósági témahét megszervezése
- kapcsolat más közoktatási intézményekkel

- kapcsolat az önkormányzattal
- előadások biztosítása
- alkalmi kapcsolatok helyi szolgáltatókkal –
Városgondnokság, Vízmű, vállalkozók

2. ALAPELVEK, CÉLOK

2.1. Alapelvek

A környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy tanulmányaik alatt a diákok megértsék, később saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS:** A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.
- **A NÖVEKEDÉS KORLÁTAI:** A Föld és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, amelyek lehetlenné teszik az emberiség lélekszámának és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- **ALAPVETŐ EMBERI SZÜKSÉGLETEK:** Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- **AZ ELŐVIGYÁZATOSSÁG ELVE:** A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és / vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- **KÜLCSÖNÖS FÜGGŐSÉG:** A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

2.2. Jövőkép – hosszú távú célok

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak.

Ennek érdekében alakítjuk nevelőmunkánk során:

- a környezettudatos magatartás és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos, magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak
- megőrzési igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszer szemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését, az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- felkészülés a felnőtt életre, a helyes fogyasztói kultúra alakítása.
- a környezettudatos szemlélet elterjesztését a településen a tanulók által

2.3. Rövidtávú célok, feladatok, siker kritériumok

| RÖVID TÁVÚ CÉLOK | FELADATOK | SIKER KRITÉRIUMOK |
|--|---|---|
| A környezeti nevelés A nevelő-oktató munka valamennyi területén megjelenik | A helyi tantervben műveltségi területként és a tanmenetekben is megjelöljük a feladatokat, módszereket. (1. sz.melléklet) | <ul style="list-style-type: none"> • Több környezeti tartalom az órákon • Változatosabb nevelési módszerek • Az iskola egészét átfogó környezeti nevelés |
| Tantárgyközi kapcsolatok erősítése - a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket | PI. Takarékoság az energiával, vízzel -megfigyelés adatgyűjtés, számolás következtetések. Környezetbarát anyagok, technológiák megismerése | Rendszerelmélet alakulása Költségmegtakarítás A tanulók aktív részvétele Motiváltság Ei tudják kerülni a veszélyes anyagok egészségkárosító hatásait |
| Környezeti kultúra fejlesztése | Az iskola tisztaságának javítása. A külső és belső környezet kritériumának fejlesztése | Intézményi szintű egységes, esztétikus, a tanulók munkakultúrájára alapozott környezet létrejötte és fenntartása. A környezetért felelősséget érző cselekvőképes felnőtté válás. |

| | | |
|---|--|---|
| Szaktárgyi célok | <ul style="list-style-type: none"> • hétköznapi környezeti problémák megjelenítése tárgyi cselekvéses megismerés • felkészítés természetvédelmi versenyekre • elméleti, gyakorlati tudás növelése • interaktív módszerek kipróbálása • multimédiás módszerek alkalmazása • Külső előadó bevonása környezetvédelmi témába | <p>Környezettudatos magatartás formálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cselekedve tanulás gyakorlatának kialakítása • A problémák globális észlelését követő azonosulási minták érzékelése és azok következményeinek belátása • Hézagos ismeretek összekapcsolása, rendezése • |
| Hagyományok ápolása | <p>„Vásárhelyi nap” szervezése az egész iskolaközösség részére Környezetvédelmi akció – (Pl. iskolaudvar gondozása) Kézműves csoportközi fogl.</p> | <p>Közösségformáló, csapatmunkát fejlesztő kapcsolatok kialakulása Egyéni kreatív ötletek megvalósítása. Kommunikáció – együttműködés fejlődése</p> |
| Hagyományok ápolása | <p>Drog prevenció program Hulladékgyűjtő akciók szervezése (papír gyűjtés) DIÖK Kapcsolódás a városi hulladékgazdálkodási programhoz.</p> | <p>Ember és természet egészséges együttműködésének tudatosulása – egészségmegőrzés A papírhulladék szelektív kezelésének elsajátítása – kevesebb papír kerül a szemétesbe</p> |
| A lakókörnyezet értékeinek, problémáinak megismerése: | <p>Ismeretszerzés - következmények feltárása. Kálváriadomb megismerése A település vízgazdálkodásának megismerése, az ivóvíz ellátás, a csatornázás és a szennyvíztisztítás technológiája. A kommunális szilárd hulladékok kezelésének rendszere A levegőtisztaság – védelem. Egészségügyi és egyéb káros hatások Zaj és rezgés. A hangok. A zajszennyezés keletkezése. A környezeti zaj forrásai. A zaj és rezgésvédelem egyes kérdései és az oktatás Az alföldi táj élővilágának megismerése, védelme A termőföld és a talaj védelme</p> | <p>Aki ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá, óvja azt.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást. Kommunikációs képesség fejlesztése</p> | <p>A könyvtárban szakkönyvek, folyóiratok, CD-k, video anyag beszerzése Iskolarádió „zöld hírei” Iskolaújság-faliújság „zöld hírei” rovat megnyitása</p> | <p>A tanulók aktív önálló ismeretszerzése révén fejlődnek a célok eléréséhez szükséges készségek: A tanulók sikerélményben részesülnek, nő az aktív közreműködők száma. A versenyeken eredményesebb szereplés. Egyre többen használják a szakirodalmat, vállalnak fellépést, előadást.</p> |
| <p>Tudatos kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése a tanulóknál</p> | <p>áruismeret vásárlási Fogyasztói döntésekkel kapcsolatos ismeretek nyújtása Reklámok üzenetének tudatos kezelése.</p> | <p>A felmerülő fogyasztói problémák megértése, megoldása saját, majd közösségi szinten. Ökológiailag tudatos fogyasztóvá válnak tanulóink, akik elítélik az ön-és profit célú fogyasztást. Tájékozottá válnak a fogyasztói jogok terén.</p> |

TOVÁBBKÉPZÉS

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az iskola továbbképzési programjába beépítve lehetőség szerint - részt vesz a külső intézmények által szervezett környezeti nevelési – továbbképzési programokon.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, amelyek értékelése a feladatunk lehet.

Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkozunk, a tanuló teljes személyiségét fejlesztjük.

1.SZ. MELLÉKLET

AZ EGYES TANTÁRGYAK KIEMELT KÖRNYEZETI NEVELÉSI LEHETŐSÉGEI

Magyar nyelv és irodalom

Általános iskola – alsó tagozat (6-10 év). A tanulók

- ismerjék meg a közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során
- fogyasztóvédelmi oktatás: reklám nyelv, felíratok.

Általános iskola – felső tagozat:

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelem témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével
- fogyasztóvédelmi oktatás; irányelvek, felíratok, a reklám képi nyelve és hatásai

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,

- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.
- fogyasztóvédelmi oktatás: - EU fogyasztói jogok megismerése, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbek a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projektmunkában választ keresni,
- állampolgári felelősségtudata fejlődjön.

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,

- ismerjenek konkrét, a való életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási képességeket
- fogyasztóvédelmi oktatás: banki, biztosítási vagy üzemanyag – fogyasztási számítások végeztetésével – ismeret átadás

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg élő szervezetekre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrások felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak,
- fogyasztóvédelmi oktatás: Ismereteik birtokában, mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák) gyakorlati alkalmazása

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit,
- fogyasztóvédelmi oktatás: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások megismerése

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azon megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet – egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknban

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- fogyasztóvédelmi oktatás: génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozásra vonatkozó ismeretek szerzése

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait
- fogyasztóvédelmi oktatás: Élelmiszerbiztonság fogalmának elmélyítése, élelmiszeradalékok (E számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatának ismerete

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,

- tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Tánc és dráma

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz, stb.)
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésünket,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes

- igényeljük, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás),
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek, e tennivalók körül is egyre több a bizonytalanság. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és – feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag – és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, és ha szükséges, módosítja.

A nevelőtestület minden tanév végén értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

Különös tekintettel kell lenni az esélyegyenlőség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos célok és feladatok megvalósulására, a kompetenciák fejlesztésének a megvalósulására.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézmény vezetője;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközössége;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy példánya az iskola könyvtárában van elhelyezve, ahol a szülők azt szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai program az iskola honlapján is megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél is megtekinthető:

- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola intézményvezetőjénél;
- az iskola intézményvezető-helyettesénél;
- fenntartónál

Z Á R A D É K

A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum, bárki számára hozzáférhető intézményünk honlapján, illetve az iskolai könyvtárban.

Az iskola a Pedagógiai Programot vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezeti be.

Kelt: Polgár, 2017. június 28.

Bene Lászlóné
intézményvezető